# C:\Users\qwerty\Desktop\сканы\IMG_20190828_0005(0).jpg

# Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе учебной программы по окружающему миру в соответствии с учебно- методическим комплектом «Гармония» ( автор – кадидат пед. наук, доцент О.Т.Поглазова), с учетом федерального государственного стандарта начального общего образования.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным, объединяющим знания о природе, человеке и обществе, об истории России.

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих **целей**:

* создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка; развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
* формирование пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов; воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно- нравственной культуры, патриотических чувств;
* выработка нравственно- этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром. формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

При этом решаются следующие развивающие, образовательные, воспитательные

## задачи:

* развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
* ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
* усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
* освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
* воспитание у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков;

-формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

В процессе изучения данного предмета школьники получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нем, понимать роль человека в мире; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив; приобретают разнообразные навыки и умения: наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимосвязи, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами. Ориентироваться на местности, приобщаться к творческому труду; приобретают желание осваивать новые виды учебной деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нем.

В качестве комплекса средств, реализующих задачи курса, выступают: содержание обучения, методы и методические приемы, средства обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса

«Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города, уроки-исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез, уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, групповой, фронтальной.

В 4 классе полученные учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости дополняются пространственными и временными представлениями об окружающем мире. Дается представление о природных сообществах и природных зонах, о Земле как планете Солнечной системы. Ученики узнают о трудном и славном историческом пути России, о богатом культурном наследии Родины, о государственных деятелях, повлиявших на ее судьбу, о знаменитых соотечественниках, которыми гордится Россия. Перед учащимися на исторической карте и исторической «ленте времени» разворачиваются наиболее значительные вехи российской истории. После завершения знакомства со своей страной предстоит познакомиться с материками и океанами Земли, с историей их открытия. Особое внимание уделяется тому, что природа планеты — это общее достояние человечества, а ее охрана — важнейшая задача всех народов Земли.

Основной задачей в выпускном классе является обобщение и систематизация полученных ранее знаний. Закрепляется умение работать с научно-популярным текстом и другими видами информации: с планом, географической и исторической картами, с более сложными схемами, таблицами, алгоритмами. Продолжает формироваться экологическое мышление. При этом внимание акцентируется на нахождение взаимосвязей между живой и неживой природой, деятельностью человека и изменениями в окружающей среде, приводя учащихся к пониманию закона экологии «Все связано со всем».

У учеников постепенно формируются представления об историческом пути нашего Отечества, о месте и роли родного края в судьбе Родины, о созидательной деятельности многих поколений наших предков. Получаемые в течение учебного года представления о природе и истории России ученики закрепляют и дополняют конкретными сведениями о богатстве природы, занятиях людей, историческом прошлом, достопримечательностях и культурных ценностях своего края.

Таким образом, изучение окружающего мира осуществляется по трем стержневым линиям: окружающий мир многогранен, интересен и все время изменяется — наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был; опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни — уважай и изучай его; природа жизненно необходима тебе и ранима- знай об этом и береги ее красоту и гармонию.

## Место предмета в учебном плане.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов, в том числе на обобщение и проведение контрольных работ отводится 6 часов, которые проводятся как письменные работы в виде тестов.

# Раздел 2. Содержание учебного курса.

## 4 класс (68 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Количест во часов | Контроль ные  работы | Практичес кие  работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Ориентирование в пространстве и во  времени | 13 часов | 1 | 1 |
| 2. | Путешествие в космос | 5 часов | 1 | 1 |
| 3. | Путешествие по поверхности и недрам  России | 9 часов | 1 | 1 |
| 4. | Путешествие по экосистемам | 11 часов | 1 | 1 |
| 5. | Путешествие в прошлое России | 18 часов | 1 | 1 |
| 6. | Путешествие по океанам и материкам Земли | 12 часов | 1 | 1 |

**Итого: 68 часов 6 6**

**1.Ориентирование в пространстве и во времени (13 ч)**

Путешествия — источник знаний об окружающем мире. Путешествия в пространстве и

«путешествия» во времени. Профессия археолог. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом.

Движение Земли, Луны и счет времени. Сутки, неделя, месяц, год. Устройства для счета времени. Разнообразие часов. Историческое время: век, тысячелетие, эра. Дата. Календарь. «Лента времени».

Важность умения ориентироваться. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Наблюдения, практические и творческие работы: освоение приемов ориентирования на местности с помощью компаса.

Рисунок, чертеж, план предмета. Измерение расстояний в старину и в наше время. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности.

Географическая карта, ее отличие от плана местности. Условные знаки физической карты. Историческая карта, ее отличие от физической карты. Изображение исторических событий на исторической карте.

Практические и творческие работы: составление плана комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности и физической карты.

Представления древних о форме Земли. Земля — шарообразное космическое тело. Глобус

— модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). Материки и океаны на глобусе. Карта полушарий Земли.

## 2. Путешествие в космос (5 ч).

Солнечная система. Земля в Солнечной системе. Естественный и искусственные спутники Земли. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Вид Земли из космоса. Использование искусственных спутников Земли.

Практические и творческие работы: работа с глобусом и картой полушарий; сравнение размеров материков; составление аппликации «Солнечная система».

Экскурсия в планетарий.

## 3.Путешествие по поверхности и недрам России (9 ч)

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России. Родной край на глобусе и на карте России. Особенности рельефа и крупнейшие водоемы родного края.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их добыча, перевозка и использование. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту, Горючие полезные ископаемые. Роль древних растений в образовании торфа и угля. Богатства недр родного края. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Проблемы рационального использования полезных ископаемых.

Практические и творческие работы: раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий; составление маршрута путешествия по карте; работа с коллекциями образцов горных порол и минералов.

## 4.Путешествие по экосистемам (11 ч)

Природная зона. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Особенности неживой природы разных зон и приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Природная зона и особенности природы родного края, экологические проблемы и возможные пути их решения.

Лес — природное сообщество. Значение леса для природы и человека. Жизнь в воде и у воды. Природные сообщества моря, озера, болота. Разнообразие растений и животных водоемов, их приспособляемость к условиям обитания и взаимосвязи. Опасность путешествий по болотистой местности. Экологические проблемы, возникающие в связи с загрязнением морей, озер и осушением болот. Местные водоемы и особенности их природы. Природное сообщество луга. Значение лугов для сельского хозяйства. Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов.

Практические и творческие работы: работа с картой природных зон России; оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ.

Экскурсии к реке Дон.

## Путешествие в прошлое России (18 ч)

Славянские племена и образование Древней Руси. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества. Нашествия на Русь в XIII веке. Александр Невский. Подчинение Руси Золотой Орде.

Объединение русских князей вокруг Москвы в XIV веке. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Московский Кремль и его соборы — памятники культуры России XV века.

Иван Грозный. Нашествие на Русь поляков и шведов в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков.

Петр I — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Россия времен Екатерины II. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Освобождение крестьян. Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.

Революции в России в начале XX века. Образование Советской России. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г.К. Жуков. 9 мая — День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Распад Советского Союза. Образование современной России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума. Совет федерации.

Практические и творческие работы: рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников; работа с исторической картой; ролевая игра – «Я экскурсовод» по историческим местам родного края.

## 6.Путешествие по океанам и материкам Земли (12ч)

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Растения и животные материков и океанов. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия). Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Практические и творческие работы: работа с картой полушарий и глобусом; прокладывание маршрутов путешествий; изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» (по выбору).

# Раздел 3. Планируемые результаты по изучению учебного предмета

**Личностные**

### У учащихся будут сформированы:

* + принятие и освоение младшим школьником социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, желания познавать, открывать новое, осваивать новые действия, готовность преодолевать учебные затруднения и оценивать свои усилия;
  + осознание себя гражданином своего Отечества, зарождение элементов гражданского самосознания - осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, народам, гордости за свою Родину, российский народ, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
  + приобретение личного опыта общения с людьми, обществом, природой с ориентацией на общечеловеческие ценности, на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
  + понимание ценности семьи в жизни человека и необходимости беречь доброе отношение между её членами, оказания помощи друг другу;
  + осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для развития эстетического восприятия мира и развития творческих способностей;
  + положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно- практической деятельности;
  + осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно- практической деятельности;
  + принятие навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе, правил безопасного здорового образа жизни, овладение физической культурой, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

# Метапредметные

* способность организовывать свою деятельность - умение принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности; осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов;
* способность осуществлять поиск информации из разных источников знаний и обобщать её; понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобразительной, схематической, модельной; переводить информацию, принятую в изобразительной, схематической и модельной форме в словесную;
* способность осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* умение наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимозависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* овладение начальными формами исследовательской деятельности, способностью к осуществлению поиска необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных дополнительных источников, включая Интернет (выбор источника информации, извлечение нужной информации, её систематизация, преобразование в удобный вид);
* умение осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково- символической форме.
* умение вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

# Предметные

* усвоение первоначальных сведений и практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, о сущности и особенностях изучаемых объектов, процессов и явлений в природной и социальной среде в их органичном единстве и разнообразии;
* усвоение естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, необходимых для продолжения образования по курсам естественнонаучных и социально-гуманитарных предметов в основной школе;
* начнут осваивать научные методы познания окружающего мира: умения наблюдать и исследовать природные объекты и явления; проводить несложные опыты по изучению свойств веществ, пользоваться простым лабораторным оборудованием;
* научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, мире природы и культуры;
* умение пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, для объяснения природных явлений.

# Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Наименование разделов и тем | Тип урока | Основные вопросы | Наглядные пособия,  оборудование ЭОР и ЦОР | Домашнее задание | Виды  деятельност и | Планируемые результаты |
|  | **Ориентирование в пространстве и во времени (13 ч)** | | | | | | | |
| 1 | 3.09 | Путешествия – источник знаний. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Систематизи ровать знания, полученные в 1-3 классах;  сформировать | Репродукция К.Брюллова  «Последний  день Помпеи» |  | Работа со схемами и моделями, беседа по картине, | Знать: Что такое окружающий мир. Как  человек познает |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | представлени е о  путешествии |  |  | групповая работа | природу, общество,  самого себя. |
| как способе |  |  |
| познания |  |  |
| окружающего |  |  |
| мира, о |  |  |
| науках, |  |  |
| использующи |  |  |
| х результаты |  |  |
| путешествий: |  |  |
| геологии, |  |  |
| географии, |  |  |
| археологии. |  |  |
| 2 | 5.09 | Как человек научился считать время. | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Систематизир  овать знания о начале  сезонов по | Схема  «Продолжите льность  светового дня»,  оборудование  «Теллурий», схема «Фазы Луны»,  отрывной календарь | учебник с.  11-17 | Групповая работа.  Практичес кая работа  №1, наблюден ие,  рассужден ие | Знать понятия  «сутки»,  «месяц»,  «год»,  старинные способы  счета времени |
|  |  |  | календарю, |  |
|  |  |  | по солнцу, по |  |
|  |  |  | фенологическ |  |
|  |  |  | им |  |
|  |  |  | признакам. |  |
| 3. | 10.09 | Устройство для счета времени. | урок  изучения и первичного закреплени | познакомить  с разными видами часов, созданных | Различные  виды часов( или их  фотографии), | Учебник  с.18-21 | Практическ  ая работа. Познавател ьная | Уметь  пользоваться часами.  Понимать |
|  |  |  | я знаний | человеком | таблица |  | деятельност | необходимост |
|  |  |  |  |  | «Цветочные |  | ь | ь ценить |
|  |  |  |  |  | часы» |  |  | время. |
| 4. | 12.09 | Как считают время в истории. | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Закрепить  знание единиц  времени, | «лента  времени» | учебник с.  22- 27 | Тестовая  работа.  Практическ ая работа. Самонаблю дения.  Составлени е  кроссворда | Знать  единицы измерения  времени |
|  |  |  | познакомить |  |
|  |  |  | с солнечным |  |
|  |  |  | и лунным |  |
|  |  |  | календарем. |  |
|  |  |  | Ввести |  |
|  |  |  | понятие |  |
|  |  |  | «век», |  |
|  |  |  | «тысячелетие |  |
|  |  |  | », «эра». |  |
|  |  |  | Сформироват |  |
|  |  |  | ь |  |
|  |  |  | представлени |  |
|  |  |  | е об |  |
|  |  |  | историческом |  |
|  |  |  | времени. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | 17.09 | Ориентирован ие на местности. | урок изучения и первичного закреплени я знаний | Проверка усвоения знаний по теме  «Ориентирова |  | Творческое задание:  составить секретное письмо пирата, по которому можно  будет найти клад,  спрятанный когда-то  давно. | Проверочна я работа № 1, работа с учебником | Знать понятие  «ориентирован ие»  различать ори ентиры. |
|  |  |  | ние во |  | Уметь оценив |
|  |  |  | времени». |  | ать свои |
|  |  |  | Различие |  | знания, |
|  |  |  | ориентиров – |  | наблюдатель |
|  |  |  | городской |  | ность; |
|  |  |  | и сельской |  | – ценить свое |
|  |  |  | местностей, |  | время; |
|  |  |  | космонавтам, |  | – отвечать на |
|  |  |  | лесникам. |  | вопросы. |
|  |  |  | Заповеди |  |  |
|  |  |  | путешественн |  |  |
|  |  |  | ика |  |  |
| 6. | 19.09 | Путешествие с компасом. | урок  изучения и первичного | Сформироват  ь знания о горизонте, | Таблица  «Определение сторон | учебник  с.34-37 | Решение  проблемной ситуации, | Уметь  определять с помощью |
|  |  |  | закреплени | сторонах | горизонта по |  | исследовате | компаса |
|  |  |  | я знаний | горизонта. | звездам», |  | льская | стороны |
|  |  |  |  | Познакомить | лабораторное |  | работа | горизонта. |
|  |  |  |  | учащихся с | оборудование |  |  | Знать |
|  |  |  |  | устройством | «Магниты», |  |  | стороны |
|  |  |  |  | компаса и | компасы |  |  | горизонта. |
|  |  |  |  | механизмом |  |  |  |  |
|  |  |  |  | его действия |  |  |  |  |
| 7. | 24.09 | Как изображают предметы и местность | урок  комплексно го  использова ния знаний | Сформироват  ь знания учащихся о способе  изображения | Рисунки,  чертежи, разрезы предметов | учебник  с.38-39 | Графически  й диктант, беседа по  вопросам, практическ | Знать, чем  различаются рисунок и план  предмета, |
|  |  |  |  | предметов ( с |  |  | ая работа | знать, что |
|  |  |  |  | рисунком, |  |  |  | такое |
|  |  |  |  | разрезом, |  |  |  | масштаб**.** |
|  |  |  |  | чертежом, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | планом) |  |  |  |  |
| 8. | 26.09 | Что такое масштаб. | урок  комплексно го | Знакомство с  понятием  «масштаб», | Линейки,  рулетка, циркуль; | Учебник с.  40-42 | Индивидуа  льная  работа по | Знать понятие  «масштаб».  Уметь |
|  |  |  | использова | старинными | таблицы |  | карточкам. | использовать |
|  |  |  | ния знаний | мерами | «Рисунок и |  | Составлени | масштаб при |
|  |  |  |  | длины. | план», |  | е плана | выполнении |
|  |  |  |  |  | «Старинные |  | предмета, | плана |
|  |  |  |  |  | меры длины» |  | используя | предметов. |
|  |  |  |  |  |  |  | масштаб. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Практическ |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ая работа. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | 1.10 | План местности. | урок комплексно го  использова ния знаний | Сформироват ь знания  учащихся о способах изображения местности, познакомить с условными знаками плана  местности, учить читать план  местности и составлять его. | Таблички с топографичес кими знаками | Учебник с. 43-47 | Групповая работа,  разгадыван ие ребусов. Составлени е плана  местности, практическ ая работа в тетради | Знать способы изображения местности, условные знаки плана местности.  Уметь читать план местности и составлять его. |
| 10. | 3.10 | Что  изображают на картах. | урок  комплексно го  использова ния знаний | Сформироват  ь  представлени е о  физической и исторической карте,  показать отличие карты от  плана, учить читать карту, показывать географическ ие объекты, познакомить детей с  профессией картографа. | Иллюстрации  старых карт, физическая карта России, исторические карты, план местности | учебник  с.48-54. | Чтение  плана  местности, работа с картой,  сравнение карты и плана.  Решение кроссворда. | Знать, чем  карта отличается от  плана, что такое  географическ ая карта,  историческая карта. Уметь читать карту, показывать географическ ие объекты, пользоваться условными знаками. |
| 11. | 8.10 | Представление о земле  древних народов. Модель Земли. | урок комплексно го  использова ния знаний | Познакомить с представления ми древних  народов о форме и движении Земли, формировать представление о глобусе как модели Земли | Слайды форм Земли,  старинных глобусов, карта полушарий, физическая  карта России | учебник с.55-57 | Работа по физической карте  России, работа по  карточкам, решение кроссворда | Знать. как предствляли Землю  древние народы.  Уметь пользоваться глобусом |
| 12. | 10.10 | Что можно увидеть на глобусе и карте полушарий. | урок  комплексно го  использова ния знаний | Закрепление знаний о  глобусе как модели Земли.  Знакомство с понятием  «карта  полушарий». | Глобус, карта  полушарий | учебник с.  58- 60 | Работа с  глобусом. Работа по карте полушарий. | Уметь  работать с глобусом, по карте полушарий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | 15.10 | Обобщающий урок по теме: «  Ориентирован | урок  обобщения и  систематиза ции знаний | Повторить и закрепить основные  понятия по |  |  | Контрольна я работа  №1 | Уметь  определять и называть матер ики, острова и океаны  Земли, объясня ть понятие  «карта полушарий».  – работать со схемами, с глобусом; читать карту. |
|  |  | ие в  пространстве и во времени» | теме.  Обобщение полученных знаний. |  |
|  |  |  | Элементарны |  |
|  |  |  | е приемы |  |
|  |  |  | чтения карты |  |
| **Путешествие в космос (5 ч)** | | | | | | | | |
| 14. | 17.10 | Солнце и звезды | урок  комплексно го | Дать  представлени е о | Слайды  планет. Солнца, | Учебник с.  62-65 | Наблюдени  е, работа в группах | Знать, почему  светят звезды. Уметь |
|  |  |  | использова | Солнечной | Луны, |  |  | наблюдать за |
|  |  |  | ния знаний | системе, ее | астероидов, |  |  | ночным |
|  |  |  |  | составе, о | комет, др. |  |  | небом**.** |
|  |  |  |  | месте Земли в | небесных тел, |  |  |  |
|  |  |  |  | Солнечной | портреты |  |  |  |
|  |  |  |  | системе, | Н.Коперника, |  |  |  |
|  |  |  |  | познакомить | Г.Галилея |  |  |  |
|  |  |  |  | с учениями |  |  |  |  |
|  |  |  |  | древних |  |  |  |  |
|  |  |  |  | астрономов о |  |  |  |  |
|  |  |  |  | составе |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Солнечной |  |  |  |  |
|  |  |  |  | системы |  |  |  |  |
| 15-16. | 22.10  24.10 | Земля- планета Солнечной системы | урок  комплексно го  использова | Что входит в  Солнечную систему. Как  древние люди | Портреты  космонавтов, слайды  космических | Учебник  с.66- 74 | Тестовая  работа. Сообщения  учащихся о | Уметь  работать с  дополнительн ой |
|  |  |  | ния знаний | представляли | кораблей. |  | планетах | литературой**.** |
|  |  |  |  | Землю. Когда | Книги о |  | Солнечной | Знать, что |
|  |  |  |  | впервые | космонавтах. |  | системы. | входит в |
|  |  |  |  | увидели |  |  | Познавател | Солнечную |
|  |  |  |  | Землю из |  |  | ьная | систему, как |
|  |  |  |  | космоса. Как |  |  | деятельност | влияет |
|  |  |  |  | влияет |  |  | ь. | Солнце на |
|  |  |  |  | Солнце на |  |  |  | Землю. |
|  |  |  |  | Землю. |  |  |  |  |
| 17. | 29.10 | Урок- | урок  обобщения и  систематиза ции знаний | Повторить и закрепить основные понятия по теме.  Обобщение полученных знаний. |  |  | Контрольн ая работа  №2 | Уметь  выполнять за дания по нахождению сходства и различий между звездами и планетами; Объединять космические объекты в группы: звезды, планеты, созвездия. |
|  |  | закрепление по |
|  |  | теме: |
|  |  | «Путешествие |
|  |  | в космос» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | 31.10 | Экскурсия в планетарий. | Урок-  экскурсия | Получить углубленные знания по изученной  теме. |  |  | Познавател ьная  деятельност ь |  |
|  | **Путешествие по поверхности и недрам России (9ч)** | | | | | | | |
| 19-20. | 14.11  19.11 | Россия на  географической карте. | урок  комплексно го  использова | Знакомство с  природой России, с  крупнейшими | Физическая  карта России, слайды географическ | Учебник с.  77-81 | Работа по  физической карте  России. | Знать  крупнейшие географическ ие объекты |
|  |  |  | ния знаний | равнинами и | их объектов |  | Работа с | России. |
|  |  |  |  | горными | России |  | контурной | Уметь |
|  |  |  |  | системами, |  |  | картой. | показать их |
|  |  |  |  | реками, |  |  |  | на |
|  |  |  |  | озерами, |  |  |  | физической |
|  |  |  |  | омывающими |  |  |  | карте России. |
|  |  |  |  | ее морями. |  |  |  |  |
| 21. | 21.11 | Кладовые Земли | урок  комплексно | Представлени  е о | Коллекция  горных пород | Учебник  с.82- 84 | Проверочн  ый тест по | Знать какие  бывают |
|  |  |  | го | разнообразии | и минералов. |  | теме: | горные |
|  |  |  | использова | горных пород |  |  | «Россия на | породы. |
|  |  |  | ния знаний | Земли. |  |  | географиче |  |
|  |  |  |  | Условные |  |  | ской карте» |  |
|  |  |  |  | обозначения |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вулканически |  |  |  |  |
|  |  |  |  | х и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | осадочных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | горных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | пород. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Знакомство с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | понятием |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «окаменелост |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и». |  |  |  |  |
| 22. | 26.11 | Полезные ископаемые. Их добыча. | урок  комплексно го  использова | Разнообразие  полезных  ископаемых, со способами | Слайды с  изображение м шахты,  карьера, | Учебник с. 85- 87 | Составлени  е таблицы  «Полезные ископаемые | Знать  полезные  ископаемые, способы их |
|  |  |  | ния знаний | их добычи. | скважины; |  | и способы | добычи. |
|  |  |  |  |  | таблички с |  | их |  |
|  |  |  |  |  | условными |  | добычи». |  |
|  |  |  |  |  | знаками |  | Работа по |  |
|  |  |  |  |  | полезных |  | физической |  |
|  |  |  |  |  | ископаемых; |  | карте |  |
|  |  |  |  |  | коллекция |  | России.. |  |
|  |  |  |  |  | полезных |  | Обсуждени |  |
|  |  |  |  |  | ископаемых |  | е |  |
|  |  |  |  |  |  |  | экономичес |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ких |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проблем. |  |
| 23. | 28.11 | Как используют полезные ископаемые | урок  комплексно го  использова ния знаний | Использовани  е полезных ископаемых.  Знакомство с профессией | Коллекция  полезных ископаемых | Учебник  с.88-91 | Тест  «Добыча полезных ископаемых  », решение | Знать, где и  как  рационально используются полезные |
|  |  |  |  | геолога. |  |  | кроссвордо | ископаемые. |
|  |  |  |  |  |  |  | в по |  |
|  |  |  |  |  |  |  | условным |  |
|  |  |  |  |  |  |  | знакам |  |
|  |  |  |  |  |  |  | полезных |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ископаемых |  |
|  |  |  |  |  |  |  | .Практичес |  |
|  |  |  |  |  |  |  | кая работа. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | 3.12 | Из чего и как делают металлы. | урок комплексно го  использова ния знаний | Из чего и как делают металлы. | Коллекция полезных ископаемых | Учебник с.92-93 | Практическ ая работа | Знать**,** из чего и как делают  металлы. |
| 25. | 5.12 | Где и как используют горючие ископаемые. | урок  комплексно го  использова ния знаний | Свойства  горючих  ископаемых, их  использовани е. | Коллекция  горючих  ископаемых | Учебник с.  94- 97 | Работа по  индивидуал ьным  карточкам. Практическ ая работа | Знать  горючие  ископаемые, их свойства, где и как их  используют. |
| 26. | 10.12 | Безграничны ли запасы полезных ископаемых. | Урок-  проект | Закрепление  знаний по изученной теме,  развитие | Презентации  учеников. | Учебник с.  98-100 | Защита  проекта. Решение  экологичес ких | Знать  способы  рациональног о  использовани |
|  |  |  |  | познавательн |  |  | проблем. | я природных |
|  |  |  |  | ого интереса, |  |  |  | ископаемых. |
|  |  |  |  | воспитание |  |  |  | Уметь видеть |
|  |  |  |  | бережного |  |  |  | экологически |
|  |  |  |  | отношения к |  |  |  | е проблемы**.** |
|  |  |  |  | использовани |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ю полезных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ископаемых. |  |  |  |  |
| 27. | 12.12 | Обобщающий | Урок  обобщения и  закреплени я знаний | Закрепление  знаний по изученной теме |  |  | Работа в  группах. Контрольна я работа  №3 | Уметь  показать свои знания по изученной  теме. |
|  |  | урок по теме: |
|  |  | «Путешествие |
|  |  | по поверхности |
|  |  | и недрам |
|  |  | России» |
|  | **Путешествие по экосистемам (11 ч)** | | | | | |  | |
| 28. | 17.12 | Природа России. | урок комплексно  го | Знакомство с понятием  «экосистема» | Карта  «Природные зоны России» | Учебник с. 103- 105 | Работа по карте. | Знать понятия  «экосистема»,  «природная |
|  |  |  | использова |  |  |  |  | зона», «пояса |
|  |  |  | ния знаний |  |  |  |  | освещенности |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Земли» |
| 29. | 19.12 | Суровая Арктика. | урок  комплексно го | Климатическ  ие условия, характерные | Презентация  «Арктика», Карта | Учебник с.  106-113 | Обсуждени  е экологичес | Уметь читать  карту. Знать особенности |
|  |  |  | использова | растения и | «Природные |  | ких | Арктики**.** |
|  |  |  | ния знаний | животные, | зоны России» |  | проблем, |  |
|  |  |  |  | занятия |  |  | возникающ |  |
|  |  |  |  | людей в |  |  | их по вине |  |
|  |  |  |  | Арктике. |  |  | человека |  |
| 30. | 24.12 | Ранимая тундра. | урок  комплексно го | Климатическ  ие условия, характерные | Презентация  «Тундра», Карта | Учебник с.  114-123 | Графически  й диктант. Групповая | Уметь читать  карту. Знать особенности |
|  |  |  | использова  ния знаний | растения и  животные, | «Природные  зоны России» |  | работа.  Практическ | тундры. |
|  |  |  |  | занятия |  |  | ая работа. |  |
|  |  |  |  | людей в |  |  | Работа по |  |
|  |  |  |  | тундре. |  |  | карте. |  |
| 31. | 26.12 | Россия- страна лесов. | урок  комплексно го | Формировани  е знаний о климатически | Карта  «Природные зоны России», | Учебник с.  124-133 | Работа по  карте.  Беседа по | Знать понятие  «ярусы леса», какие леса |
|  |  |  | использова | х условиях, | гербарий, |  | презентаци | растут в |
|  |  |  | ния знаний | характерных | презентация |  | и. Работа с | России, чем |
|  |  |  |  | растениях и | «Растительны |  | дополнител | питаются |
|  |  |  |  | животных | й и животный |  | ьной | лесные |
|  |  |  |  | леса. Отличие | мир леса» |  | литературо | животные, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тайги,  смешанных и широколиств енных лесов. Роль грибов в лесу. |  |  | й. | что лес дает человеку.  Уметь  работать с гербарием,  дополнительн ой  литературой. |
| 32. | 14.01 | Степные просторы. | урок  комплексно го | Природная  зона – степь. Знакомство с | Карта  «Природные зоны России», | Учебник  с.135-142 | Работа по  карте. Работа с | Уметь  работать с гербарием, |
|  |  |  | использова | географическ | гербарий, |  | гербарием. | дополнительн |
|  |  |  | ния знаний | им | презентация |  |  | ой |
|  |  |  |  | положением | «Растительны |  |  | литературой. |
|  |  |  |  | зоны степей, | й и животный |  |  | Знать |
|  |  |  |  | ее | мир степи» |  |  | особенности |
|  |  |  |  | особенностям |  |  |  | природной |
|  |  |  |  | и, животным |  |  |  | зоны – степь. |
|  |  |  |  | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | растительным |  |  |  |  |
|  |  |  |  | миром. |  |  |  |  |
| 33. | 16.01 | Жаркие пустыни. | Урок  открытия новых знаний | Представлени  е о природной зоне пустынь, ее  географическ ое положение, особенности зоны  пустынь,  растительный и животный мир | Карта  «Природные зоны России»,  презентация  «Растительны й и животный мир пустынь» | Учебник  с.143-149 | Работа по  карте.  Работа с гербарием, графически й диктант, фронтальна я работа | Уметь  работать с географическ ой картой, гербарием,  дополнительн ой  литературой.  Знать  географическ ое положение зоны  пустынь, ее особенности, растительный  и животный мир. |
| 34. | 21.01 | Путешествие в горы. | Урок открытия новых знаний | Знакомство с особенностям и природы гор, с  изменением температуры воздуха от подножия к вершине,  сменяемость видов  растений на разных высотах, животный мир гор, занятия  людей. | Физическая карта России,  Карта  «Природные зоны России», Презентация  «Растения и животные горных  районов» | Учебник с.151-155 | Тестовая работа,  фронтальна я работа,  беседа, работа с картой | Знать  особенности природы гор, правила  безопасного поведения в горах. Уметь показывать горные  районы на карте. |
| 35. | 23.01 | Жизнь в пресных водоемах. | Урок открытия новых знаний | Ознакомлени е с  разнообразие м растений и животных  небольших водоемов, | Физическая карта России,  Презентация  « Растения и  животные пресных | Учебник с.156-163 | работа с картой,  графически й диктант, фронтальна я работа | Знать  растения и животных пресных водоемов, правила  экологически |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | взаимосвязям и между ними, пищевыми  цепями, | водоемов» |  |  | грамотного человека с целью  сохранения природных богатств. |
| 36. | 28.01 | Богатство болот. | Урок  открытия новых знаний | Ознакомлени  е с  разнообразие м растений и животных  болота. взаимосвязям и между ними, пищевыми  цепями, | Физическая  карта России,  Презентация  « Растения и животные  болота» | Учебник  с.164-168 | работа с  картой  фронтальна я работа | Уметь  выявлять причинно-  следственные связи и  зависимости, ответственно относиться к сохранению природы |
| 37. | 30.01 | Как живет луг. | Урок  открытия | Ознакомлени  е с | Презентация  « Растения и | Учебник  с.169-173 | Работа с  гербарием, | Знать о  значении |
|  |  |  | новых | разнообразие | животные |  | фронтальна | лугов для |
|  |  |  | знаний | м растений и | луга», |  | я работа | человека. |
|  |  |  |  | животных | гербарий |  |  | Уметь |
|  |  |  |  | луга, |  |  |  | рассуждать, |
|  |  |  |  | взаимосвязям |  |  |  | объяснять |
|  |  |  |  | и между |  |  |  | возможное |
|  |  |  |  | ними, |  |  |  | негативное |
|  |  |  |  | пищевыми |  |  |  | воздействие |
|  |  |  |  | цепями, |  |  |  | человека на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | луг |
| 38. | 4.02 | Обобщение по | урок  обобщения и  систематиза ции знаний | Взаимосвязь  в природе. Повторение изученного о природных  сообществах |  |  | Контрольна  я работа  №4 | Уметь  узнавать природное  сообщество, растение, по загадкам, описанию, называть  место  обитания растения. |
|  |  | теме |
|  |  | «Путешествие |
|  |  | по природным |
|  |  | сообществам». |
|  |  | Контрольная |
|  |  | работа. |
| **Путешествие в прошлое России (18 ч)** | | | | | | | | |
| 39. | 6.02 | Откуда пошла Русь. | Комбини рованный урок | Ознакомлен ие с племенами,  образовавши ми Древнюю | Физическая  карта России | Учебник  с.4-9 | Фронтальна  я работа, работа с  историческ ой картой | Знать понятия:  «род»,  «старейшин а», «племя», |
|  |  |  |  | Русь. |  |  |  | «вождь», |
|  |  |  |  | Восточные |  |  |  | «историческ |
|  |  |  |  | славяне и их |  |  |  | ие |
|  |  |  |  | соседи |  |  |  | источники». |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Уметь |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пользоватьс |
|  |  |  |  |  |  |  |  | я |
|  |  |  |  |  |  |  |  | историческо |
|  |  |  |  |  |  |  |  | й картой. |
| 40. | 11.02 | Древняя Русь. | урок  комплексно | Когда и как  образовалось | Исторические  карты, | Учебник  с.10- 18 | Фронтальна  я работа, | Знать об  истории |
|  |  |  | го | Древнерусско | иллюстрации |  | работа с | возникновени |
|  |  |  | использова | е государство. | старинных |  | историческ | я |
|  |  |  | ния знаний | Русь при | городов, |  | ими | Древнерусско |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | первых князьях.  Какими были  древние города | родословное древо первых русских  князей |  | картами | го  государства, образовании  Киевской Руси |
| 41. | 13.02 | Как менялась Древняя Русь. | урок комплексног о использован ия знаний | Ознакомлени  е с  историческим и фактами,  как на смену | Фотографии  старинных храмов, икон | Учебник  с.20-25 | Фронтальна  я работа, работа с контурной  картой | Уметь  определять период  развития России по |
|  |  |  |  | язычеству |  |  |  | иллюстрация |
|  |  |  |  | пришло |  |  |  | м, работать с |
|  |  |  |  | христианство, |  |  |  | картой. |
|  |  |  |  | как |  |  |  | Анализироват |
|  |  |  |  | развивалась |  |  |  | ь факты, |
|  |  |  |  | культура |  |  |  | рассуждать, |
|  |  |  |  | после |  |  |  | делать |
|  |  |  |  | крещения |  |  |  | выводы. |
|  |  |  |  | Руси. |  |  |  |  |
| 42. | 18.02 | Как распалась Русь. | Урок открытия новых знаний | Причины распада  Киевской Руси, установление монголо- татарского ига. Знакомство с выдающимися победами наших предков под  руководством Александра Невского. | Исторические планы и  карты, картина  П.Корина  «Александр Невский» | Учебник с.26-33 | Фронтальна я работа,  работа с планами и картами, групповая работа | Уметь работать с планами и картами.  Знать  причины распада Киевской Руси,  установление монголо-  татарского ига. |
| 43. | 20.02 | Борьба Руси с иноземными захватчиками в 8 веке. | Урок  открытия новых знаний | Монгольское  нашествие. Кто пытался захватить  Русь с запада. | Историческая  карта,  родословное древо  московских князей | Учебник  с.34-41 | Фронтальна  я работа, работа с  историческ ой картой | Знать  значение  Куликовской битвы и  создания |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Московског |
|  |  |  |  |  |  |  |  | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  | государства. |
| 44. | 25.02 | Как объединяли и освобождали Русь. | Урок  открытия новых знаний | Освободитель  ная борьба русского народа против монголо- татарского ига.  Куликовская битва. | Историческая  карта, |  | Фронтальна  я работа, работа с  историческ ой картой | Знать  значение  Куликовской битвы.  Уметь работать с  историческо й картой. |
| 45. | 27.02 | Московское государство. | Урок  открытия новых | Формировани  е  представлени | Историческая  карта, слайды памятников | Учебник с.  50- 53 | Фронтальна  я работа, работа с | Уметь  работать с научным |
|  |  |  | знаний | я о времени | архитектуры. |  | историческ | текстом и со |
|  |  |  |  | царствования |  |  | ой картой, | схемами |
|  |  |  |  | Ивана |  |  | составление |  |
|  |  |  |  | Грозного |  |  | схемы |  |
|  |  |  |  | (борьба за |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выход к морям,  расширение границ на востоке и юге,  покорение Сибирского ханства).  Развитие культуры. |  |  |  |  |
| 46. | 4.03 | Россия в 17 веке. | Урок  открытия новых | Знакомство с  началом правления | Историческая  карта, слайды памятников | Учебник с.  54- 60 | Работа с  историческ ой и | Знать  причины ослабления |
|  |  |  | знаний | династии | архитектуры, |  | географиче | Московского |
|  |  |  |  | Романовых. | старинных |  | ской | государства, |
|  |  |  |  | Формировани | русских |  | картой, | значение |
|  |  |  |  | е | городов. |  | Фронтальна | героизма |
|  |  |  |  | представлени |  |  | я работа, | народных |
|  |  |  |  | я и жизни |  |  |  | масс и |
|  |  |  |  | крестьян и |  |  |  | организаторо |
|  |  |  |  | ремесленнико |  |  |  | в |
|  |  |  |  | в и |  |  |  | освободитель |
|  |  |  |  | крепостном |  |  |  | ных войн в |
|  |  |  |  | праве во |  |  |  | борьбе с |
|  |  |  |  | времена |  |  |  | польскими и |
|  |  |  |  | Московского |  |  |  | шведскими |
|  |  |  |  | государства. |  |  |  | захватчиками**.** |
| 47. | 6.03 | Как образовалась Российская империя. | Урок  открытия новых знаний | Формировани  е  представлени я о Петре 1- первом | Портрет  Петра1, слайды Санкт-  Петербурга, | Учебник с.  61- 68 | Фронтальна  я работа, работа с  историческ ой картой, | Уметь  работать с текстом, выделять  главную |
|  |  |  |  | императоре. | историческая |  | беседа по | мысль, делать |
|  |  |  |  | Знакомство с | карта. |  | вопросам | выводы, |
|  |  |  |  | преобразован |  |  |  | обосновывать |
|  |  |  |  | иями Петра1 |  |  |  | их. |
| 48. | 11.03 | Развитие Российской империи. | Урок  открытия новых знаний | Формировани  е  представлени я о правлении | Портрет  М.В.Ломонос ова, А.В.Суворова | Учебник с.  69- 73 | Фронтальна  я работа, работа с  историческ | Знать  портреты,  архитектурны е памятники, |
|  |  |  |  | Екатерины 2. | , |  | ой картой | выдающихся |
|  |  |  |  | Пути | Ф.ФУшакова, |  |  | личностей |
|  |  |  |  | развития | исторические |  |  | Эпохи. Уметь |
|  |  |  |  | образования, | карты, |  |  | проводить |
|  |  |  |  | науки и | слайды |  |  | сравнительны |
|  |  |  |  | искусства при | памятников |  |  | й анализ, |
|  |  |  |  | Екатерине 2. | архитектуры |  |  | выделять |
|  |  |  |  |  |  |  |  | главную |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мысль. |
| 49. | 13.03 | Российская империя в 19 веке. | Урок  открытия  новых знаний | Формировани  е  представлени я об | историческая  карта, портрет  М.И.Кутузова | Учебник с.  74- 81 | Фронтальна  я работа, работа с  историческ | Знать об  истории  Бородинского сражения, о |
|  |  |  |  | Отечественно | , Наполеона, |  | ой картой, | героях |
|  |  |  |  | й войне 1812 | слайды |  | беседа по | Отечественно |
|  |  |  |  | года. | Казанского |  | вопросам, | й войны 1812 |
|  |  |  |  | Значение | собора, храма |  | работа с | года. Уметь |
|  |  |  |  | Бородинской | Христа |  | иллюстраци | отвечать на |
|  |  |  |  | битвы и | Спасителя. |  | ями. | вопросы, |
|  |  |  |  | отвода войск |  |  |  | рассказывать |
|  |  |  |  | из Москвы, |  |  |  | по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | заслуги |  |  |  | иллюстрация |
| фельдмаршал | м. Знать об |
| а | изменениях в |
| М.И.Кутузова | России после |
| . Что | победы над |
| изменилось в | Наполеоном. |
| России к |  |
| концу 19 |  |
| века: отмена |  |
| крепостного |  |
| права, |  |
| расширение |  |
| границ |  |
| государства, |  |
| развитие |  |
| хозяйства, |  |
| промышленн |  |
| ости. |  |
| 50. | 18.03 | Как образовался Советский Союз. | Урок  открытия новых  знаний | Знакомство с  событиями в России в  начале 20 | Политическая  карта России, портреты  великих | Учебник с.  82- 86 | Фронтальна  я работа, работа с  политическ | Иметь  представлени е об этапах  развития |
|  |  |  |  | века. | соотечествен |  | ой картой, | государства |
|  |  |  |  | Образование | ников. |  | беседа по | после |
|  |  |  |  | Советского |  |  | вопросам | Гражданской |
|  |  |  |  | Союза. |  |  |  | войны. Знать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | примеры |
|  |  |  |  |  |  |  |  | трудового |
|  |  |  |  |  |  |  |  | героизма |
|  |  |  |  |  |  |  |  | российского |
|  |  |  |  |  |  |  |  | народа. |
| 51. | 20.03 | Какие преобразования произошли в  СССР в 20- 30-е  годы 20 века. | урок комплексног о использован ия знаний | Преобразован ия в СССР в 20-30 годы 20 века. Что изменилось в  хозяйстве. |  | Учебник с. 83- 92 | Фронтальна я работа,  беседа по вопросам | Иметь  представлени е об этапах развития государства  после |
|  |  |  | Как жилось |  |  | Гражданской |
|  |  |  | людям в |  |  | войны. |
|  |  |  | Советском |  |  |  |
|  |  |  | Союзе |  |  |  |
| 52. | 25.03 | Великая Отечественная война 1941-  1945 годов. | Урок  открытия новых знаний | Знакомство с  героической борьбой  советского народа | Историческая  карта  «Великая Отечественна  я война», | Учебник с.  93- 104 | Фронтальна  я работа, беседа по  вопросам, работа с | Знать о  Великой Отечественно й войне.  Уметь |
|  |  |  |  | против | запись песен |  | историческ | добывать |
|  |  |  |  | немецких | «Священная |  | ой картой | информацию, |
|  |  |  |  | захватчиков. | война», |  |  | пользуясь |
|  |  |  |  |  | «Марш |  |  | картой. |
|  |  |  |  |  | защитников |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Москвы» |  |  |  |
| 53. | 27.04 | Трудные послевоенные годы. | урок комплексног о использован ия знаний | Как возникла угроза атомной войны. Каких  мирных |  | Учебник с. 105- 109 | Беседа по вопросам, Фронтальна я работа  Проверочн | Знать причины отставания  уровня жизни народов |
|  |  |  |  | успехов |  | ый тест. | СССР в |
|  |  |  |  | добился |  |  | сравнении с |
|  |  |  |  | СССР. |  |  | другими |
|  |  |  |  |  |  |  | развитыми |
|  |  |  |  |  |  |  | странами |
|  |  |  |  |  |  |  | мира. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | 7.04 | Современная Россия. | Урок открытия  новых | Ознакомлени е с  организацией |  | Учебник с. 110- 117 | Фронтальна я работа,  словарная | Знать причины  начала |
|  |  |  | знаний | управления в |  | работа, | перестройки в |
|  |  |  |  | современной |  | составление | стране. Уметь |
|  |  |  |  | России. |  | схемы по | выделять |
|  |  |  |  |  |  | тексту | главное в |
|  |  |  |  |  |  | учебника. | тексте, |
|  |  |  |  |  |  |  | выявлять |
|  |  |  |  |  |  |  | причины и |
|  |  |  |  |  |  |  | следствия |
|  |  |  |  |  |  |  | изменений в |
|  |  |  |  |  |  |  | жизни |
|  |  |  |  |  |  |  | общества. |
| 55. | 11.04 | Кем и чем гордится Россия. | урок  обобщения и  систематиза | История  Отечества: обобщение и систематизац |  | Учебник с.  118- 120 | Фронтальна  я работа, творческая и поисковая | Иметь  целостное представлени е о трудовом |
|  |  |  | ции знаний | ия изученного |  | работа в | и славном |
|  |  |  |  | материала. |  | группах. | пути нашей |
|  |  |  |  |  |  |  | Родины. |
| 56. | 14.04 | Обобщение по теме:  «Путешествие в прошлое России» | урок  обобщения и  систематиза ции знаний | История Отечества: обобщение и систематиза ция  изученного материала |  |  | Контрольн ая работа  № 5 | Знать  основные  исторические события  прошлого России. |
|  |  |  |  | Уметь |
|  |  |  |  | анализироват |
|  |  |  |  | ь, делать |
|  |  |  |  | выводы. |
|  | **Путешествие по океанам и материкам ( 12 ч)** | | | | | | |  |
| 57. | 18.04 | Океаны Земли. | Урок  открытия | Чем важен  Мировой | Презентация,  географическ | Учебник с.  122-130 | Фронтальна  я работа, | **Знать** чем  важен |
|  |  |  | новых | океан. Чем | ая карта, |  | работа с | Мировой |
|  |  |  | знаний | знамениты | карта |  | картой, | океан, чем |
|  |  |  |  | океаны | полушарий |  | работа с | знамениты |
|  |  |  |  |  |  |  | контурной | океаны. |
|  |  |  |  |  |  |  | картой | Уметь |
|  |  |  |  |  |  |  |  | работать с |
|  |  |  |  |  |  |  |  | географическ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ой картой. |
| 58. | 21.04 | Жизнь в море. | Урок  открытия | Как  взаимодейств |  | Учебник с.  131-134 | Фронтальна  я работа | **Знать** как  взаимодейств |
|  |  |  | новых | уют |  |  | уют |
|  |  |  | знаний | обитатели |  |  | обитатели |
|  |  |  |  | моря. |  |  | моря. |
| 59. | 23.04 | Крупнейший материк Земли. | Урок  открытия новых | Ознакомлени е с  географическ | Карта  полушарий, глобус. | Учебник с. 136- 140 | Фронтальна я работа,  работа с | Знать  географическ ое |
|  |  |  | знаний | им |  |  | картой, | положение, |
|  |  |  |  | положением, |  |  | глобусом | растительный |
|  |  |  |  | растительным |  |  |  | и животный |
|  |  |  |  | миром, |  |  |  | мир материка, |
|  |  |  |  | животным |  |  |  | историю его |
|  |  |  |  | миром |  |  |  | открытия. |
|  |  |  |  | Евразии, |  |  |  | Уметь |
|  |  |  |  | историей его |  |  |  | работать с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | открытия |  |  |  | картой полушарий и  глобусом. |
| 60. | 28.04 | Как открывали Африку. | Урок  открытия новых | Формировани е знаний о  материке | Карта  полушарий, глобус. | Учебник с.143- 146 | Фронтальна я работа,  работа с | Знать о  материке Африка, |
|  |  |  | знаний | Африка. | Презентация. |  | картой, | растительном |
|  |  |  |  | Ознакомлени |  |  | глобусом | и животном |
|  |  |  |  | е с |  |  |  | мире Африки, |
|  |  |  |  | растительным |  |  |  | истории ее |
|  |  |  |  | и животным |  |  |  | открытия. |
|  |  |  |  | миром |  |  |  | Уметь |
|  |  |  |  | Африки, с |  |  |  | работать с |
|  |  |  |  | историей его |  |  |  | картой. |
|  |  |  |  | открытия. |  |  |  |  |
| 61. | 2.05 | Кто открывал Америку. | Урок  открытия новых | Формировани  е  представлени | Карта  полушарий, глобус. | Учебник с.  147- 150 | Фронтальна  я работа, работа с | Знать  географическ ое |
|  |  |  | знаний | й о | Презентация. |  | картой, | положение, |
|  |  |  |  | географическ |  |  | глобусом | природу |
|  |  |  |  | ом |  |  |  | Америки. |
|  |  |  |  | положении |  |  |  | Уметь |
|  |  |  |  | Америки, |  |  |  | работать с |
|  |  |  |  | истории ее |  |  |  | картой. |
|  |  |  |  | открытия. |  |  |  |  |
| 62. | 5.05 | Кто  исследовал Австралию. | Урок  открытия новых  знаний | Формировани  е  представлени й о | Карта  полушарий, глобус.  Презентация. | Учебник с  151- 156. | Фронтальна  я работа, работа с  картой, | Знать  географическ ое  положение, |
|  |  |  |  | географическ |  |  | глобусом | природу |
|  |  |  |  | ом |  |  |  | Австралии. |
|  |  |  |  | положении |  |  |  | Уметь |
|  |  |  |  | Австралии, |  |  |  | работать с |
|  |  |  |  | истории ее |  |  |  | картой. |
|  |  |  |  | открытия |  |  |  |  |
| 63. | 8.05 | Кем была открыта Антарктида. | Урок  открытия новых знаний | Формировани  е  представлени й о | Карта  полушарий, глобус.  Презентация. | Учебник  с.157- 162 | Фронтальна  я работа, работа с картой, | Знать  географическ ое положение Антарктиды. |
|  |  |  |  | географическ |  |  | глобусом | Уметь |
|  |  |  |  | ом |  |  |  | работать с |
|  |  |  |  | положении |  |  |  | картой. |
|  |  |  |  | Антарктиды, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | истории ее |  |  |  |  |
|  |  |  |  | открытия |  |  |  |  |
| 64. | 12.05 | Страны и народы мира. | Урок открытия новых знаний | Ознакомление с флагами стран мира.  Путешествие в Китай. | Презентация | Учебник с. 163- 167 | Фронтальна я работа,  работа в группах. | Иметь  представлени е о странах мира. Уметь работать с |
|  |  |  |  |  |  |  |  | дополнительн |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ой |
|  |  |  |  |  |  |  |  | литературой. |
| 65. | 16.05 | Соединенные Штаты  Америки (США). | Урок  открытия новых знаний | Ознакомление с  Соединенными Штатами Америки. | Презентация | Учебник с.  168- 170 | Фронтальна  я работа, работа в группах | Уметь  работать с  дополнительн ой  литературой. |
| 66. | 19.05 | Живая планета Земля. | урок комплексног о использован  ия знаний | Развитие и  поддержание познавательн ого интереса. |  | Учебник с.  171- 173 | работа в  группах | Уметь решать  экологически е ситуации, рассуждать, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Повторение |  |  |  | обосновывать |
| пройденного | свое мнение, |
| материала. | выступать с |
| Что делает | сообщением. |
| Землю |  |
| уютным |  |
| домом для |  |
| жизни. |  |
| 67. | 23.05 | Обобщение по | Урок  обобщения и  систематиза ции знаний. | Контроль  знаний, умений и навыков. |  |  | Контрольна  я работа № 6 | Уметь  выполнять задания,  анализироват ь, делать выводы. |
|  |  | теме: |
|  |  | **«**Путешествие |
|  |  | по океанам и |
|  |  | материкам**»** |
| 68. |  | Экскурсия в краеведческий музей. | Урок-  экскурсия | Развитие  познавательн ого интереса |  |  |  | Уметь получать  новую информацию, |
|  |  |  |  | расширять |
|  |  |  |  | кругозор. |

**Изменения календарно-тематического планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № и дата протокола заседания МО | Содержание изменения | Подпись председателя МО |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Раздел 5. Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса**

В результате изучения окружающего мира ученик должен

### знать/понимать:

* + название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся родного города;
  + государственную символику России;
  + государственные праздники;
  + основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
  + общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
  + правила сохранения и укрепления здоровья;
  + основные правила поведения в окружающей среде (на дороге, водоемах, школе);

### уметь:

* + определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
  + различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
  + различать части растения, отображать их на схеме;
  + приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
  + показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы и равнины, моря и реки (без указания названий); границы России, некоторые города России;
  + описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса;
* определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* ухода за растениями (животными);
* выполнения и изучения правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участие в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

# Раздел 6. Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков.

Основная цель контроля- проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщения, суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

## При устных ответах

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, даёт полные ответы на по ставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочёты ученик легко исправляет сам.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в

природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочёты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## Оценки за практическую работу

ставятся с учётом понимания учащимися цели задачи, правильности её выполнения (учитывается соответствие действий заданиям, умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности), способности описать свои действия и наблюдения, а также сделать необходимые выводы.

**Оценка «5»** ставится, если ученик правильно определяет задачу работы, правильно выполняет необходимы действия, осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения, правильно формулирует воды.

**Оценка «4»** ставится, если ученик правильно определяет задачу, работы, при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения. Но допускает неточность, правильно формулирует выводы.

**Оценка «3»** ставится, если ученик допустил неточность в определении задачи работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не может определить задачу работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы.

## Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала, тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Проверка может производится как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 90 - 100% | 77 - 90% | 60 - 77% | 0 - 60% |
| "5" | "4" | "3" | "2" |

# Раздел 7. Перечень учебно - методического обеспечения

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

# Для обучающихся:

О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин « Окружающий мир»: учебник для 4 класса: в 2 ч. – Издательство: «Ассоциация ХХI век, 2016г»;

# Для учителя:

О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин « Окружающий мир»: учебник для 4 класса: в 2 ч. – Издательство: «Ассоциация ХХI век, 2012г»;

О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику « Окружающий мир»– Издательство: « Ассоциация ХХI век, 2012 г»;

Поглазова О. Т*.* Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» (пособие для учителя) / О. Т. Поглазова. – Смоленск : Ассоциация ХХI век, 2010.

Лободина Н.В. «Поурочные планы по учебнику О.Т.Поглазовой, В.Д.Шилина». Издательство «Учитель», Волгоград ,2010

## Обучающие сайты по окружающему миру:

[http://drug12.ucoz.ru](http://drug12.ucoz.ru/) - «Друг» Методические и дидактические материалы

## Активные ссылки на порталы и сервисы для учителя:

[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)- Учительский портал [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)

[http://www.openclass.ru-](http://www.openclass.ru-/) Открытый класс [http://www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/)