.



# Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы

«Русский язык» автор М.С.Соловейчик в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования

**Цель программы**: обеспечить систематизацию изученного в начальных классах, подготовить базу для продолжения обучения в основной школе.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

* непрерывное повторение различных вопросов;
* включение новых знаний в систему приобретенных ранее;
* выполнение заданий на выявление детьми «прироста» собственных знаний и умений, на комплексный анализ языковых единиц, например, на анализ того или иного слова со всех известных точек зрения.
* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением по модели «Гармония», данный курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органический процесс.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность,** которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии:** совершенствование мотивационной основы обучения. Усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей. В данном случае реализуется **деятельный подход** к изучению языка и дальнейшему овладению им.

**В четвертом классе** заканчивается начальный этап освоения языка и речи. Его главная задача — обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, о требованиях к речевому поведению, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Изучаемый материал группируется вокруг понятий: слово, словосочетание. предложение, текст.

Слово как основная единица языка выносится на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания

учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением *склонения* имен существительных и прилагательных, *спряжения* глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объеме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трех склонений имен существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с ней предусмотрено использование справочника *«Как правильно изменить слово? Словарь трудностей»,* включенного в учебник 4-го класса.

Для общего знакомства учащимся представляется *наречие,* что вызвано частотностью данной части речи, ее практической необходимостью учащимся. Правописание наречий специально не изучается — запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке.

Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению *словосочетаний* и специфике

«поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»), уточняют назначение каждого из них (узнать падеж зависимого слова или понять значение), наблюдают за значениями словосочетаний. Работе над данным понятием придается большое значение с точки зрения развития речи детей — повышения ее правильности, точности, богатства и выразительности.

Знания четвероклассников о предложении расширяются за счет знакомства с *однородными членами* и получения самого общего (на практическом уровне) представления о *сложных предложениях.*

Спецификой реализуемого подхода к предложению является то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом — вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведется без изучения теории, ее цель — помочь учащимся в накоплении положительного речевого опыта и его осмыслении.

На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного *текста- рассуждения.* Среди осваиваемых жанров — *рассказ, сказка (сказочная история), объявление, дневниковая запись и др.*

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить готовность учащихся к успешному продолжению занятий языком и речью в основной школе.

## Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка в классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часа.

## Формы организации учебного процесса

В основе методики преподавания предмета «Русский язык» лежит учебный диалог, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдаётся индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

## Формы и средства контроля

Для контроля за освоением программного материала используются в основном письменные текущие и итоговые контрольные работы.

***Текущие контрольные работы*** проводятся после окончания крупных тем программы. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

***Итоговые контрольные работы*** проводятся за истекший период работы (четверть, год). Их ***цель*** – проверка выполнения требований программы. В содержание итоговых контрольных работ входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. Итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год (1, 2, 3 учебные четверти и за год).

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку производится в форме *письменных работ*:

* + диктантов,
  + грамматических заданий,
  + контрольных списываний,
  + тестовых заданий.

# Раздел 2.Содержание курса.

## (170 ч.)

**Знаем - повторим, не знаем – узнаем.**

**Повторение (18 ч)**

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове.

Выделение и определение значимых частей слова. Соотношение звуков и букв. Повторение речевых вопросов. Практическое овладение диалогической формой речи. Делаем дневниковые записи. Однозначные и многозначные слова. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Выделение и определение значимых частей слова. Значение и употребление в речи. Правописание безударных личных окончаний глагола. Развитие орфографической зоркости и совершенствование всех уменийУчимся передавать рассказы других и говорить о себе.

## Словосочетание (12 ч).

Построение словосочетания как способ более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: *какой? какая? где? куда? когда? как?* и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и составление их. Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: *одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до…; поехать в (на), приехать из (с)* и т. п.).

## Наречие (8 ч)

Знакомство с наречием, с его особенностями как части речи. Обучение правописанию наречий, образованию наречий. Значимость наречий в нашей речи. Обучение пересказу с заменой первого лица третьим. Проверяем себя.

## Пишем объявления (3 ч)

Знакомство с особенностями объявления как речевого жанра. Составление и написание объявлений.

## Имя существительное и имя прилагательное (31 ч).

Три склонения **имен существительных**, определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (кроме имен существительных на -*ий, -ия, -ие, -мя*) в единственном числе (путем подстановки слова того же склонения). Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных всех трех склонений в разных падежах.

Выбор падежной формы имени существительного по «команде» глагола или другого имени существительного; трудности в выборе падежной формы. Определение падежей, роль предлогов в образовании падежных форм, наблюдения за значениями некоторых из них. Употребление несклоняемых имен существительных (*пальто, метро, кино, шоссе*).

Морфологическая характеристика имени существительного.

Соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имен существительных (*рот — рта, во рту, лоб —на лбу, лед — льды, во льдах и др.*), при образовании форм именительного и родительного падежей множественного числа (*повара, учителя, сторожа; помидоров, мандаринов, яблок, карандашей, мест, дел; стульев; уши, ушей* и т.п.).

Обращение к словарю «*Как правильно изменить слово*?» для нахождения верного решения.

Склонение **имен прилагательных**. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существительному. Характеристика имени прилагательного как части речи.

Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных в разных падежах.

Предупреждение ошибок в связи имени прилагательного с именем существительным и их возможных причин (главная - неправильное определение рода или числа имени существительного: *фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листва* и т.п.).

Повышение точности речи за счет использования имен прилагательных.

## Части речи: что мы о них знаем – 15 ч.

**Местоимение**

Склонение личных местоимений. Правильное и уместное их употребление в речи, правописание с предлогами. «Помощь» личных местоимений при устранении повторов имен существительных. Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повторение).

## Имя числительное

Изменение по падежам количественных числительных, особенности изменения сложных (*пятьсот, шестьсот*) и составных числительных:

*два ученика, двадцать два, сто двадцать два ученика* (работа на практическом уровне). Правописание некоторых числительных: *одиннадцать, двадцать, пятьсот* и т.п. (в словарном порядке).

## Глагол. Учимся писать личные окончания глаголов – 20 ч.

Времена глагола (повторение); особенности значений окончаний в прошедшем и настоящем, будущем времени: указание одних на род (поэтому окончания в прошедшем времени *родовые*), указание других на лицо (поэтому они *личные*). Разграничение форм простого и сложного будущего времени.

I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к разноспрягаемым глаголам. Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола. Морфологическая характеристика глаголов.

Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах исключениях): способ решения орфографической задачи и освоение его (глаголы *брить*, *стелить* не рассматриваются).

Написание **ь** после шипящих в форме 2'го лица единственного числа; правописание сочетаний -*тся* и -*ться,* **ь** после *-ч* в неопределенной форме, ***не*** *с глаголами* (повторение).

Усиление изобразительности повествования с помощью глагола, в том числе различных его форм (настоящего времени, будущего с частицей *как* и др.). Использование форм 2-го лица единственного числа в авторских текстах и в пословицах.

Правильное образование некоторых глагольных форм (*клал, положил; бежит*, *бегут*; *хотят*, *хочет* и др.).

## Новое о строении предложения – 14 ч.

Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой (повторение). Возможность использования при одном подлежащем двух

сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение); понятие об *однородных членах* предложения. Главные и второстепенные однородные члены. Их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы **и, а, но**.

*Сложные* предложения (общее знакомство), их отличие от предложений с однородными членами. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми могут связываться их части (*и, а, но, что, чтобы, потому что, поэтому*), постановка запятых.

## Учимся рассуждать – 10 ч.

Построение несложных рассуждений. Рассуждение- объяснение и рассуждение-

размышление. Создание письменных высказываний разных стилей. Оформление мыслей. Пересказ текста, содержащего рассуждение.

## Слово в языке и речи (22 ч).

Слово и его лексическое значение. Слова речевого этикета, особенности их значения и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как требование к речи. Словари - помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка.

Слово и его разнообразные характеристики; взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.

**Раздел 3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Раздел** | **Всего часов** | **Контро льные диктан ты** | **Контр ольно е списы**  **вание** | **Контр ольное изложе ние** |
| **1**  **четверть**  ( 44 часа) | Знаем – повторим, не знаем – узнаем | 18 | 1 |  |  |
| Знакомимся со словосочетаниями | 12 | 1 |  |  |
| Наречие | 8 | 1 |  |  |
| Пишем объявления | 3 |  |  |  |
| Продолжаем разговор об именах существительных и именах  прилагательных | 3 |  |  |  |
| **2**  **четверть**  (35 часов) | Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных | 28 | 2 |  | 1 |
| Части речи: что мы о них знаем? | 7 |  | 1 |  |
| **3**  **четверть**  (52 часа) | Части речи: что мы о них знаем? | 8 |  |  |  |
| Учимся писать личные окончания глаголов. | 20 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Новое о строении предложений | 14 | 1 |  |  |
| Учимся рассуждать | 10 | 1 |  |  |
| **4**  **четверть** | И снова о главном работнике в языке - слове | 22 | 1 | 1 |  |
| Размышляем, рассказываем, сочиняем | 17 |  |  |  |
| Всего: |  | 170 | 10 | 2 | 2 |

# Раздел 4. Планируемые результаты по изучению учебного предмета

## Выпускник научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на

обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

* самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
* пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
* замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
* соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
* озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
* замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
* находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
* письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

## Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
* понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
* конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
* делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
* самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
* создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
* соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

## Формирование языковых умений

**В области фонетики и графики выпускник научится:**

* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
* понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
* сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
* объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
* определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
* определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);

## выпускник получит возможность научиться:

* обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
* сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

## В области словообразования выпускник научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
* выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
* конструировать слова из заданных частей слова;
* сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
* соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;

## выпускник получит возможность научиться:

* выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
* отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
* самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
* выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

## В области лексики выпускник научится:

* осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
* стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

## выпускник получит возможность научиться:

* выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
* понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

## В области морфологии выпускник научится:

* выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
* ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
* определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
* сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
* пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
* правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
* под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;

выпускник получит возможность научиться:

* различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
* находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
* выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
* выделять наречия среди слов других частей речи;
* соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
* видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;

–замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;

* пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
* понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе .

## В области синтаксиса и пунктуации выпускник научится:

* различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
* ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
* составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;

– выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

* различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
* различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные,

побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

* выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
* устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
* проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
* различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;

## выпускник получит возможность научиться:

* осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
* по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
* строить словосочетания разных видов;
* строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
* создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
* различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
* различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
* осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.

## Формирование орфографических умений

**Выпускник научится:**

* по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
* разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
* пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с

«окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

* применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
* пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
* писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
* списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
* проверять написанное и вносить коррективы;

## выпускник получит возможность научиться:

* обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
* оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
* применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
* эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

**Метапредметные результаты:**

контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства;

сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, обобщать;

формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; корректировать свои действия;

ставить вопросы; обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; формулировать собственное мнение; слушать собеседника;

оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

соблюдать правила посадки при письме и чтении, положение руки, ручки и тетради при письме;

## Личностные результаты:

В процессе обучения у учащихся будет сформировано: адекватная положительная мотивация к обучению; личная ответственность за свои поступки;

установка на здоровый образ жизни;

самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению;

навыки сотрудничества в различных ситуациях;

этические чувства: доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость.

# Раздел 5.. Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Наименование разделов и тем | Тип урока | Основные вопросы | Наглядные пособия,  оборудовани еЭОР и ЦОР | Домашнее задание | Виды  деятельнос ти | Планируемы е результаты |
|  | | | **1 четверть - 44 часа.** | | | | |  |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем - 18 часов** | | | | | | | | |
| 1. | 3.09 | Перечитаем письмо. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Повторение ранее  изученных |  |  | Беседа, работа с  учебнико | Знать ранее изученные  орфограмм |
|  |  |  | орфограмм. | м, | ы. Уметь |
|  |  |  | Восстановл | решение | произносит |
|  |  |  | ение | орфограф | ь и |
|  |  |  | способов | ических | обозначать |
|  |  |  | действий, | задач, | на письме |
|  |  |  | ведущих к | редактиро | ударные и |
|  |  |  | решению | вание | безударные |
|  |  |  | учебных | текста. | гласные в |
|  |  |  | задач. |  | словах. |
| 2 | 4.09 | Обо всем понемногу. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Повторить и обобщить знания об однокоренн ых словах, о составе  слова. |  |  | Решение орфограф ических задач,  состав слова,  работа в парах. | Знать смысл термина  «однокоренн ые слова».  Уметь  разбирать слова по составу. Уметь |
|  |  |  |  |  |  | действовать |
|  |  |  |  |  |  | при |
|  |  |  |  |  |  | определении |
|  |  |  |  |  |  | границ |
|  |  |  |  |  |  | предложений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | 5.09 | Обо всем понемногу. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Повторить и обобщить знания о  частях речи, о  предложени и, о членах предложени я. |  | Учебник с. 9 упр. 15 | Игра  «Минутка правил», определени е границ предложен ий, работа по составу слова,  фонетическ | Уметь обобщить знания о  частях речи, предложени и, членах предложени я. |
|  |  |  |  |  |  | ий разбор, |  |
|  |  |  |  |  |  | игра |  |
|  |  |  |  |  |  | «Угадай |  |
|  |  |  |  |  |  | подлежаще |  |
|  |  |  |  |  |  | е», работа с |  |
|  |  |  |  |  |  | текстом в |  |
|  |  |  |  |  |  | парах, игра |  |
|  |  |  |  |  |  | «Поймай |  |
|  |  |  |  |  |  | основу» |  |
| 4-5. | 6.09  9.09 | Все ли ты помнишь о речи? | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Повторение изученного о речи, о ее видах. |  |  | Повторени е речевых вопросов, повторение  главных | Знать виды речи. Уметь правильно выражать  свои мысли, |
|  |  |  |  | требований | грамотно |
|  |  |  |  | к речи, | строить |
|  |  |  |  | разгадыван | речевые |
|  |  |  |  | ие | высказывани |
|  |  |  |  | кроссворда | я с |
|  |  |  |  | , работа с | соблюдением |
|  |  |  |  | жанрами | всех норм и |
|  |  |  |  | речи, | требований |
|  |  |  |  | работа с | литературной |
|  |  |  |  | пословица | речи, |
|  |  |  |  | ми. | различать |
|  |  |  |  |  | картинную и |
|  |  |  |  |  | деловую речь |
| 6. | 10.09 | Делаем  дневниковые записи. | урок изучения и первичного  закреплени | Знакомство с назначением личного  дневника и |  | Учебник с. 15 упр. 31 | Составлени е  странички дневника, | Знать понятие  «личный дневник». |
|  |  |  | я знаний | особенностя |  | работа в | Уметь |
|  |  |  |  | ми |  | парах, | оформлять |
|  |  |  |  | оформления |  | коллективн | его. |
|  |  |  |  | в нем |  | ая работа. |  |
|  |  |  |  | записей. |  |  |  |
| 7. | 11.09 | Что ты знаешь о словах? | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Повторение знаний о грамматиче ском  значении слов. |  | Учебник с.  17-19 упр.  36 | Орфографи  ческая работа,  коллективн ая работа, самостояте  льная | Уметь  производить знания о  грамматичес ком значении слов;  систематизир |
|  |  |  |  |  |  | работа | овать знания |
|  |  |  |  |  |  |  | о словах |
| 8. | 12.09 | Как ты | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Повторение звукобуквен ного разбора |  | Учебник с.  20-21 упр.  42 | Определен  ие значения слова,  разбор по составу,  звукобукве нный | Уметь  выполнять звукобуквенн ый разбор,  составлять слова по  заданным схемам, |
|  |  | умеешь |
|  |  | анализировать |
|  |  | слова? |
|  |  | Словарный |
|  |  | диктант. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | разбор, игра  «Сортиров щики»,  словарный диктант | опираться на базовые  грамматичес кие знания и умения |
| 9. | 13.09 | Как ты умеешь анализировать слова? | урок  закреплени я знаний и выработки  умений | Закрепление  умения определять строение  слова, |  | Учебник с.  23-24 упр.  49 | Составлени  е слов по схемам,  работа над строением | Уметь  определять строение  слова,  образовывать |
|  |  |  |  | образовывать |  | слов, | родственные |
|  |  |  |  | родственные |  | орфографи | слова, |
|  |  |  |  | слова, |  | ческая | распознавать |
|  |  |  |  | распознавать |  | работа, | место |
|  |  |  |  | место |  | образовани | орфограммы |
|  |  |  |  | орфограммы |  | е | в слове. |
|  |  |  |  | в слове. |  | однокорен |  |
|  |  |  |  |  |  | ных слов, |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы на |  |
|  |  |  |  |  |  | сообразите |  |
|  |  |  |  |  |  | льность, |  |
|  |  |  |  |  |  | игра |  |
|  |  |  |  |  |  | «Разбери |  |
|  |  |  |  |  |  | матрешку», |  |
|  |  |  |  |  |  | шарада. |  |
| 10. | 16.09 | Как ты умеешь анализировать слова? | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Развитие  умения  анализироват ь слова как части речи. |  | Учебник с.  25-26 упр.  55 | Составление схемы  «Части речи», орфографич  еская | Уметь  анализироват ь слова как части речи |
|  |  |  |  |  |  | работа, |  |
|  |  |  |  |  |  | разбор слов |  |
|  |  |  |  |  |  | как части |  |
|  |  |  |  |  |  | речи, ига |  |
|  |  |  |  |  |  | «Заниматель |  |
|  |  |  |  |  |  | ные |  |
|  |  |  |  |  |  | ступеньки», |  |
|  |  |  |  |  |  | составление |  |
|  |  |  |  |  |  | предложени |  |
|  |  |  |  |  |  | й из данных |  |
|  |  |  |  |  |  | слов |  |
| 11. | 17.09 | Как ты умеешь анализировать слова?  Словарный | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Повторение  способов определения у глаголов времени,  лица, рода, |  | Учебник с.  28-29 упр.  60 | Словарный  диктант, коллективн ая работа, заполнение  схемы, | Знать  способы определения у глаголов времени,  лица, рода. |
|  |  | диктант. | способов  действия для |  | игра  «Найди | Уметь  применять |
|  |  |  | нахождения |  | глагол», | способы |
|  |  |  | неопределен |  | самостояте | действия для |
|  |  |  | ной формы. |  | льная | нахождения |
|  |  |  |  |  | работа, | неопределен |
|  |  |  |  |  | работа с | ной формы. |
|  |  |  |  |  | памяткой. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12-  14. | 18.09  19.09  20.09 | Готовимся к проверке своих умений. | урок  закреплени я знаний и  выработки | Формирован ие умения применять  различные |  | Учебник с. 30 упр. 63 | Работа в парах,  тренировоч ный | Уметь  формулирова ть различные  правила при |
|  |  |  | умений | правила на |  | диктант, | письме, |
|  |  |  |  | письме. | Учебник с. | индивидуа | объяснять |
|  |  |  |  | Развитие | 32 упр. 66 | льная | написание |
|  |  |  |  | орфографиче |  | работа, | изученных |
|  |  |  |  | ской |  | самостояте | орфограмм. |
|  |  |  |  | зоркости. |  | льная |  |
|  |  |  |  |  |  | работа |  |
| 15. | 23.09 | Контрольный диктант №1 | Урок контроля  знаний, | Проверка  сформирован ности умения |  |  | Контрольн ый  диктант, | Уметь применять  знания |
|  |  |  | умений и | применять | грамматиче | орфографии |
|  |  |  | навыков | знания | ское | на письме. |
|  |  |  |  | орфографии | задание. |  |
|  |  |  |  | на письме |  |  |
| 16. | 24.09 | Анализ  диктанта и работа над ошибками. | Урок  коррекции знаний | Обобщение  полученных знаний.  Анализ ошибок, |  |  | Работа над  ошибками, | Уметь  обобщить полученные знания,  анализироват |
|  |  |  |  | допущенных |  | ь ошибки, |
|  |  |  |  | в диктанте и |  | допущенные |
|  |  |  |  | при |  | в диктанте и |
|  |  |  |  | выполнении |  | при |
|  |  |  |  | грамматичес |  | выполнении |
|  |  |  |  | кого задания. |  | грамматичес |
|  |  |  |  | Выяснение |  | кого задания. |
|  |  |  |  | причин |  |  |
|  |  |  |  | ошибок и их |  |  |
|  |  |  |  | исправление. |  |  |
| 17. | 25.09 | Учимся передавать рассказы  других и говорить о | урок  развития речи | Обучение  пересказу текста от 3- го лица. |  | Учебник с.  35 упр. 72 | Словарно-  орфографи ческая  работа, работа с  текстом, | Уметь  пересказыват ь текст от 3- го лица. |
|  |  | себе. |  | работа с  памяткой, |  |
|  |  |  |  | составлени |  |
|  |  |  |  | е плана, |  |
|  |  |  |  | изложение |  |
| 18. | 26.09 | Учимся | урок  развития речи | Обучение  написанию личных  воспоминани й, развитие умения  составлять повествовате льный текст. |  |  | Анализ  изложений и работа над  ошибками, беседа,  устные рассказы,  сочинение | Уметь  записывать личные  воспоминани я, составлять повествовате льный текст. |
|  |  | передавать |
|  |  | рассказы |
|  |  | других и |
|  |  | говорить о |
|  |  | себе. |
| **Знакомимся со словосочетаниями – 12 часов** | | | | | | | | |
| 19. | 27.09 | Как предметы, признаки,  действия | урок  изучения и первичного  закреплени | Знакомство с  понятием  «словосочета ние», с его |  | Учебник с.  41-42 упр.  86 | Словарный  диктант, коллективн  ая работа, | Знать  определение понятия  «словосочета |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | назвать точнее? Словарный диктант. | я знаний | существенны ми  признаками.  Роль  словосочетан ий в языке. |  |  | игра  «Найди пару»,  самостояте льная  работа | ние», его существенны е признаки. |
| 20. | 30.09 | Как предметы, признаки,  действия назвать точнее? | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Обучение построению словосочета ний и определени ю их роли в предложени и. Обучение построению  предложени |  | Учебник с.  43-44 упр.  91 | Построени  е  словосочет аний, коллективн ая работа, словарная работа,  работа в парах,  составлени | Уметь  строить  словосочетан ия и  определять их роль в  предложении  ,  конструирова ть  предложения |
|  |  |  | й. |  | е  предложен | . |
|  |  |  |  |  | ий, |  |
|  |  |  |  |  | выписыван |  |
|  |  |  |  |  | ие |  |
|  |  |  |  |  | словосочет |  |
|  |  |  |  |  | аний. |  |
| 21. | 1.10 | Наблюдаем за значением словосочетани й. | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Обучение постановке смысловых вопросов в  словосочета |  | Учебник с.  47 упр. 96 | Знакомство  с  сообщения ми, работа со  словосочет аниями, коллективн ая работа, индивидуа льная  работа. | Уметь  ставить  смысловые вопросы в  словосочетан ии. Знать значения  словосочетан ий. |
|  |  |  |  | нии. |  |
|  |  |  |  | Значение |  |
|  |  |  |  | словосочета |  |
|  |  |  |  | ний. |  |
| 22. | 2.10 | Наблюдаем за значением словосочетани й. | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Обучение построению словосочета ний и  вычленени ю их из предложени й. |  | Учебник с.  48 упр. 100 | Работа в  парах,  самостояте льная  работа, коллективн ая работа, игра  «Выбери | Уметь  строить  словосочетан ия и  вычленять их из  предложений  . Знать значения |
|  |  |  |  |  |  | вопрос» | словосочетан |
|  |  |  |  |  |  |  | ий. |
| 23. | 3.10 | Что может  приказывать | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Ознакомлен ие со  связью имен  существите льных с именами прилагатель ными  (согласован ием).  Повторение способов решения |  | Учебник с.  52 упр. 107 | Коллектив  ная работа, ответы на вопросы, игра  «Какое прилагател ьное?», индивидуа льная  работа, орфографи ческая  работа. | Знать связь  имен  существите льных с именами прилагатель ными.  Уметь решать  орфографич еские  задачи при написании окончаний |
|  |  | главный член |  |
|  |  | словосочетани |  |
|  |  | я? Что |  |
|  |  | приказывает |  |
|  |  | имя |  |
|  |  | существитель |  |
|  |  | ное имени |  |
|  |  | прилагательно |  |
|  |  | му? |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | орфографич еской  задачи при написании окончаний имен  прилагатель ных. |  |  |  | имен прилагатель ных |
| 24. | 4.10 | Что приказывает имя  существитель ное имени прилагательно му | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Наблюдени е за  особенностя ми связи имен  существите льных и имен прилагатель ных. |  | Учебник с.  53-54 упр.  112 | Коллектив  ная работа, игра  «Парный выход»,  самостояте льная  работа. | Знать связь  имен  существите льных с именами прилагатель ными.  Уметь |
|  |  |  | решать |
|  |  |  | орфографич |
|  |  |  | еские |
|  |  |  | задачи при |
|  |  |  | написании |
|  |  |  | окончаний |
|  |  |  | имен |
|  |  |  | прилагатель |
|  |  |  | ных |
| 25. | 7.10 | Кому и в чем подчиняются имена  существитель ные? | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Ознакомлени  е со связью – управлением. Отработка правильного  способа |  | Учебник с.  57 упр. 118 | Коллектив ная работа, повторени е падежей и падежных вопросов, игра  «Добавь  существит ельное». | Уметь  определять падеж имен существител ьных. |
|  |  |  | действий при |  |  |
|  |  |  | определении |  |  |
|  |  |  | падежного |  |  |
|  |  |  | вопроса к |  |  |
|  |  |  | имени |  |  |
|  |  |  | существител |  |  |
|  |  |  | ьному. |  |  |
| 26. | 8.10 | Кому и в чем  подчиняются имена существитель ные? | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Формирова ние умения определять падеж имен существите  льных, |  |  | Коллектив ная работа, игра  «Добавь  существит | Уметь  определять падеж имен существител ьных. |
|  |  |  | используя | ельное», |  |
|  |  |  | связь | самостоят |  |
|  |  |  | управления. | ельная |  |
|  |  |  |  | работа. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27-  28. | 9.10  10.10 | Учимся правильной речи | урок изучения и первичного закреплени я знаний | Обучение правильном у построению  словосочета |  | Учебник с. 61- 62 упр.  128  Учебник с. 65 упр. 134 | Коллектив ная работа, работа в  парах, | Уметь правильно строить  словосочета ния со |
|  |  |  |  | ний со | самостоят | связью |
|  |  |  |  | связью | ельная | управления, |
|  |  |  |  | управления, | работа, | согласовани |
|  |  |  |  | согласовани | игра | я |
|  |  |  |  | я. | «Сделай |  |
|  |  |  |  |  | замену» |  |
| 29. | 11.10 | Контрольный диктант № 2 | Урок  контроля знаний, умений и навыков | Проверка орфографич еских и грамматиче  ских |  |  | Контроль ный  диктант с грамматич еским | Уметь  самостоятель но выполнять контрольные задания. |
|  |  |  |  | умений. | заданием. |  |
| 30. | 14.10 | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний. | Развитие  умения исправлять |  |  | Работа  над ошибками | Уметь  исправлять ошибки, |
|  |  |  |  | ошибки, | , | допущенны |
|  |  |  |  | допущенны | коллектив | е в работе, |
|  |  |  |  | е в работе. | ная | применять |
|  |  |  |  |  | работа, | полученные |
|  |  |  |  |  | самостоят | знания |
|  |  |  |  |  | ельная | орфографии |
|  |  |  |  |  | работа | и |
|  |  |  |  |  |  | грамматики |
|  |  |  |  |  |  | на письме. |
| **Наречие – 8 часов.** | | | | | | | | |
| 31. | 15.10 | Представляем еще одну часть речи.  Словарный диктант. | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Знакомство с наречием, с его  особенностя ми как  части речи. |  | Учебник с.  69-70 упр.  141 | Коллектив ная работа, работа с  правилом, игра | Знать определени е наречия, его  особенност и как части |
|  |  |  | «Как? | речи. |
|  |  |  | Когда? |  |
|  |  |  | Где?», |  |
|  |  |  | игра |  |
|  |  |  | «Четверты |  |
|  |  |  | й |  |
|  |  |  | лишний», |  |
|  |  |  | словарны |  |
|  |  |  | й диктант. |  |
| 32. | 16.10 | Правописание наречий. | урок изучения и первичного закреплени я знаний | Обучение правописан ию наречий,  образовани ю наречий. |  | Учебник с. 71 упр. 144 | Взаимоди ктант, образован  ие наречий, | Знать о  правописани и наречий, образовании наречий.  Уметь  образовывать наречия, применять правило  написания наречий. |
|  |  |  |  |  |  | разбор |
|  |  |  |  |  |  | наречий |
|  |  |  |  |  |  | по |
|  |  |  |  |  |  | составу, |
|  |  |  |  |  |  | игра |
|  |  |  |  |  |  | «Добавь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | словечко»  ,  самостоят  ельная работа. |  |
| 33. | 17.10 | Закрепление правописания наречий. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Обучение образовани ю наречий, грамотному  их |  | Учебник с.  73-74 упр.  149 | Коллектив ная работа, игра  «Помоги | Уметь  образовывать наречия,  грамотно их писать. Знать о значении наречий в  нашей речи. |
|  |  |  |  | написанию. |  | добраться |
|  |  |  |  | Значимость |  | », работа в |
|  |  |  |  | наречий в |  | парах, |
|  |  |  |  | нашей речи. |  | игра |
|  |  |  |  |  |  | «Грустно- |
|  |  |  |  |  |  | весело», |
|  |  |  |  |  |  | самостоят |
|  |  |  |  |  |  | ельная |
|  |  |  |  |  |  | работа. |
| 34. | 18.10 | Обучающее | Урок  развития речи. | Обучение пересказу текста с заменой первого лица третьим. |  |  | Знакомство  с текстом, орфографи ческая  работа, пересказ текста,  изложение. | Уметь пересказыва ть текст с  заменой первого лица третьим. |
|  |  | изложение с |
|  |  | изменением |
|  |  | лица |
|  |  | рассказчика. |
| 35. | 21.10 | Работа над | Урок коррекции знаний и закреплени я изученного  . | Развитие умения исправлять (редактиров ать) свой текст,  анализирова ть орфографич еские  ошибки. |  |  | Анализ передачи содержан ия текста, редактиро вание,  анализ орфограф ических ошибок. | Уметь исправлять свой текст, применять полученные знания орфографии на письме. |
|  |  | ошибками, |
|  |  | допущенными |
|  |  | в изложении. |
|  |  | Закрепление |
|  |  | изученного о |
|  |  | наречии. |
| 36. | 22.10 | Проверяем себя. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Формирова ние умения применять полученны е знания орфографи и на письме. |  | Учебник с.  76 упр. 156 | Коллектив ная работа, работа со словосоче таниями, работа в  парах, правописа | Уметь применять полученны е знания орфографи и на письме. |
|  |  |  |  |  |  | ние |  |
|  |  |  |  |  |  | наречий. |  |
| 37. | 23.10 | Контрольный диктант за 1  четверть № 3. | Урок  контроля знаний, умений и навыков | Проверка орфографич еских и грамматиче  ских |  |  | Контроль ный  диктант с грамматич еским | Уметь  самостоятель но выполнять контрольные задания. |
|  |  |  |  | умений. | заданием. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | 24.10 | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний. | Развитие умения  исправлять |  |  | Работа над  ошибками | Уметь исправлять  ошибки, |
|  |  |  |  | ошибки, | , | допущенны |
|  |  |  |  | допущенны | коллектив | е в работе, |
|  |  |  |  | е в работе. | ная | применять |
|  |  |  |  |  | работа, | полученные |
|  |  |  |  |  | самостоят | знания |
|  |  |  |  |  | ельная | орфографии |
|  |  |  |  |  | работа | и |
|  |  |  |  |  |  | грамматики |
|  |  |  |  |  |  | на письме. |
| **Пишем объявления – 3 часа** | | | | | | | | |
| 39. | 25.10 | Пишем объявления. | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Знакомство с  особенностя ми  объявления |  | Учебник с.  79- 80 упр.  163 | Коллектив ная работа, работа с  иллюстра | Знать об  особенностях объявления как речевого жанра. |
|  |  |  |  | как |  | цией, |  |
|  |  |  |  | речевого |  | работа с |  |
|  |  |  |  | жанра. |  | текстом. |  |
| 40-  41. | 28.10  29.10 | Пишем объявления. | урок изучения и первичного закреплени я знаний | Обучение составлени ю и написанию  объявлений. |  | Учебник с. 81- 82 упр.  167  Учебник с. 82 упр. 170 | Коллектив ная работа, работа в парах. | Уметь  составлять и  записывать объявления. |
| **Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных - 3 часа** | | | | | | | | |
| 42-  43. | 30.10  31.10 | Что ты знаешь об именах существитель ных? | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Повторение сведений об именах  существите льных. |  | Учебник с.  84-85  упр.176 | Коллектив ная работа | Знать изученные  сведения об именах  существите |
|  |  |  |  | Повторение |  |  | льных, |
|  |  |  |  | падежей и |  |  | систему |
|  |  |  |  | способов их |  |  | падежей и |
|  |  |  |  | определени |  |  | способы их |
|  |  |  |  | я. |  |  | определени |
|  |  |  |  | Знакомство |  |  | я, понятие |
|  |  |  |  | с понятием |  |  | «склонение |
|  |  |  |  | «склонение |  |  | » |
|  |  |  |  | ». |  |  |  |
| 44. | 1.11 | Открываем новый секрет имен существитель ных. | урок изучения и первичного закреплени я знаний | Знакомство с  распределен ием имен  существите льных по |  |  | Коллектив ная работа, наблюден ия, игра  «Засели | Знать три склонения имен  существите льных.  Уметь |
|  |  |  | склонениям. | домики», | определять |
|  |  |  | Обучение | индивиду | склонение. |
|  |  |  | определени | альная |  |
|  |  |  | ю | работа. |  |
|  |  |  | склонения. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **2 ч** | **етверть - 35** | **часов** | | | |  |
| **Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных - 28 часов** | | | | | | | | | |
| 45. | 11.11 | Открываем новый секрет имен существитель ных. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Закреплени е приобретен ных знаний и умений,  формирован | |  | Учебник с. 90 упр. 189 | Работа с правилом, коллектив ная работа,  игра | Уметь применять приобретен ные знания и умения,  определять |
|  |  |  | ие умения в | |  | «Цепочка | падежи, |
|  |  |  | определени | |  | », работа | изменять по |
|  |  |  | и падежей и | |  | со | падежам. |
|  |  |  | в изменении | |  | словарны |  |
|  |  |  | по падежам. | |  | ми |  |
|  |  |  |  | |  | словами, |  |
|  |  |  |  | |  | самостоят |  |
|  |  |  |  | |  | ельная |  |
|  |  |  |  | |  | работа. |  |
| 46. | 12.11 | Дополняем памятку анализа имени существитель ного новыми сведениями. | урок изучения и первичного закреплени я знаний | Обучение письменном у анализу имени  существите льного.  Обобщение | |  |  | Игра  «Подними сь по  лесенке». Коллектив  ная работа, | Уметь  выполнять письменный анализ  имени  существите льного, |
|  |  |  | знаний об | | самостоят | обобщить |
|  |  |  | имени | | ельная | знания об |
|  |  |  | существите | | работа. | имени |
|  |  |  | льном. | |  | существите |
|  |  |  |  | |  | льном. |
| 47. | 13.11 | Известное правило подсказывает новое. | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Знакомство со  способами действия  для | |  | Учебник с.  98 упр. 209 | Игра «Кто  быстрее заполнит схему?», работа в парах,  работа с правилом, самостояте льная  работа. | Знать о  способах действия для  решения |
|  |  |  |  | решения | |  | орфографич |
|  |  |  |  | орфографич | |  | еских задач |
|  |  |  |  | еских задач | |  | в |
|  |  |  |  | в | |  | безударных |
|  |  |  |  | безударных | |  | окончаниях |
|  |  |  |  | окончаниях | |  | имен |
|  |  |  |  | имен | |  | существите |
|  |  |  |  | существите | |  | льных. |
|  |  |  |  | льных. | |  |  |
| 48-  49. | 14.11  15.11 | Учимся  решать | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Обучение способу действия при  написании безударных окончаний имен  существите льных. | |  | Учебник с.  101 упр.  217  Учебник с. 103 упр.  225 | Коллектив  ная работа, работа в парах,  самостояте льная  работа. | Уметь постоянно обращаться к способу  действия при определени и  безударных окончаний имен  существите льных |
|  |  | орфографичес |
|  |  | кие задачи в |
|  |  | окончаниях |
|  |  | имен |
|  |  | существитель |
|  |  | ных. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50-  51. | 18.11  19.11 | Учимся решать орфографичес кие задачи в окончаниях имен существитель ных.  Словарный диктант. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Обучение  безошибочн ому написанию безударных окончаний существите льных. |  | Учебник с. 105- 106  упр. 232,  233  Учебник с. 108 упр.  238 | Коллектив ная работа, самостояте льная  работа,  словарный диктант. | Уметь  безошибочно писать  безударные окончания имен существител ьных. |
| 52. | 20.11 | Как не ошибиться в безударных окончаниях имен  прилагательн ых? | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Отработка способов действия для  решения орфографич еских задач в  безударных окончаниях имен прилагатель ных. |  | Учебник с.  111 упр.  245 | Словарно-  орфографи ческая  работа, коллективн ая работа, самостояте льная  работа. | Уметь  выполнять способы  действия для решения  орфографич еских задач в  безударных окончаниях имен  прилагатель ных |
| 53. | 21.11 | Как не ошибиться в безударных окончаниях имен  прилагательн ых? | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Отработка способов действия для  решения орфографич еских задач в  безударных окончаниях имен прилагатель ных.  Знакомство со  склонением имен прилагатель  ных. |  | Учебник с. 114 упр.  252 | Коллектив ная работа, работа по вариантам, игра «Кто быстрее  достигнет вершины?»  . | Уметь  распознавать падежи и правильно рассуждать при  написании безударного окончания. |
| 54. | 22.11 | Как не ошибиться в безударных окончаниях имен  прилагательн ых? | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Развитие умения грамотно писать  безударные окончания имен прилагатель ных. |  | Учебник с. 116 упр.  257 | Коллектив ная работа, работа с пословица ми,  склонение прилагател ьных,  индивидуа льная  работа,  составлени е  предложен | Уметь грамотно писать  безударные окончания имен прилагатель ных. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ий, работа в парах,  самостояте льная  работа. |  |
| 55. | 25.11 | Контрольное изложение  №1. | Урок  развития речи. | Развитие умения передавать содержание рассказа на письме, правильно  употреблять имена прилагатель ные, писать безударные окончания прилагатель  ных. |  | Выполнить  проверку своей  работы с точки зрения  орфографи и.  Проанализ ировать ошибки. | Работа по  содержани ю текста, орфографи ческая  подготовка  ,  индивидуа льная  подготовка  ,  изложение. | Уметь передавать содержание рассказа на письме, правильно употреблять имена прилагатель ные, писать безударные окончания прилагатель ных |
| 56. | 26.11 | Сочинение по картине А.А.Пластова  «Первый снег» | Урок  развития речи. | Обучение  «читать» картину,  осмысливат ь ее  содержание, совершенст вовать  умение отбирать нужные  слова для описания. Художестве нный текст и  художестве нные  средства картины. |  |  | Подготовка  к  восприяти ю картины, беседа с  рассматрив анием  картины, речевая подготовка к  сочинению  ,  определени е варианта сочинения, написание сочинения. | Уметь  «читать» картину,  осмысливат ь ее  содержание, совершенст вовать свою речь, отбирать нужные  слова для описания, соотносить  художестве нный текст и  художестве нные  средства картины. |
| 57. | 27.11 | Склоняются ли имена существитель ные и имена прилагательн ые во множественно м числе? | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Обучение правописан ию  безударных окончаний имен  существите льных и имен прилагатель ных во  множествен ном числе. |  | Учебник с.  122- 123  упр. 268 | Коллектив  ная работа, запись  словосочет аний под  диктовку, самостояте льная  работа. | Уметь писать  безударные окончания имен  существите льных и имен прилагатель ных во множествен ном числе. |
| 58. | 28.11 | Склоняются  ли имена существитель | урок  закреплени я знаний и | Совершенст вование  умения |  | Учебник с.  124- 125  упр. 272 | Письмо по  памяти, работа с | Уметь писать  безударные окончания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ные и имена прилагательн ые во множественно м числе? | выработки умений | распознават ь  безударные окончания имен  существите |  |  | таблицей, работа в парах,  самостояте льная  работа. | имен  существите льных и имен прилагатель  ных во |
|  |  | льных и |  | множествен |
|  |  | имен |  | ном числе. |
|  |  | прилагатель |  |  |
|  |  | ных во |  |  |
|  |  | множествен |  |  |
|  |  | ном числе. |  |  |
| 59-  60. | 29.11  2.12 | Поговорим об  именах | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Формирова ние умения грамотно употреблять в речи форму  именительн ого падежа имен  существите льных множествен  ного числа. |  | Учебник с. 131 упр.  284 | Словарно-  орфографи ческая  работа, коллективн ая работа, игра  «Поймай форму  слова», работа в парах,  словарный диктант. | Уметь грамотно употреблять в речи форму  именительн ого падежа имен  существите льных  множествен ного числа. |
|  |  | существитель |
|  |  | ных в |
|  |  | именительном |
|  |  | и родительном |
|  |  | падежах |
|  |  | множественно |
|  |  | го числа. |
|  |  | Словарный |
|  |  | диктант. |
| 61-  63. | 3.12  4.12  5.12 | Повторяем, тренируемся в правильном письме.  Проверочная работа. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Совершенст вование знаний о  склонении имен  существите льных и |  | Учебник с.  133 упр.  289  Учебник с. 134- 135  упр. 293  Учебник с. 136- 137  упр. 196 | Работа со  схемами, коллективн ая работа, игра  «Собери буквы», письмо под диктовку, работа по вариантам. | Уметь  пополнять знания о  склонении имен  существите льных и прилагатель ных, грамотно писать  безударные окончания при  склонении. |
|  |  |  |  | прилагатель |
|  |  |  |  | ных. |
|  |  |  |  | Формирова |
|  |  |  |  | ние умения |
|  |  |  |  | грамотно |
|  |  |  |  | писать |
|  |  |  |  | безударные |
|  |  |  |  | окончания |
|  |  |  |  | при |
|  |  |  |  | склонении. |
| 64. | 6.12 | Контрольный диктант № 4 | Урок  контроля знаний, умений и навыков | Проверка орфографич еских и грамматиче ских  умений. |  |  | Контрольн  ый диктант с  грамматиче ским  заданием. | Уметь применять  орфографич еские и грамматиче  ские знания, |
|  |  |  |  |  |  | умения и |
|  |  |  |  |  |  | навыки. |
| 65. | 9.12 | Работа над ошибками. | Урок  коррекции знаний. | Развитие умения  классифици |  |  | Работа над  ошибками, объяснител ьный  диктант, письмо по  памяти, запись слов | Уметь классифици  ровать и |
|  |  |  |  | ровать и | исправлять |
|  |  |  |  | исправлять | ошибки, |
|  |  |  |  | ошибки, | грамотно |
|  |  |  |  | допущенны | писать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | е в работе.  Формирова |  |  | под  диктовку. | безударные  окончания |
| ние умения |  | имен |
| грамотного |  | существите |
| письма |  | льных и |
| безударных |  | прилагатель |
| окончаний |  | ных. |
| имен |  |  |
| существите |  |  |
| льных и |  |  |
| прилагатель |  |  |
| ных. |  |  |
| 66-  68. | 10.12  11.12  12.12 | Открываем еще несколько секретов правильной речи. | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Обучение правильном у  изменению слов.  Освоение норм |  | Учебник с. 144 упр.  310  Учебник с. 145 -146  упр. 315 | Коллектив  ная работа, игра «Семь родственни ков»,  работа в парах. | Уметь правильно изменять  слова. Знать нормы правильной  речи. Уметь |
|  |  |  |  | правильной |  | применять |
|  |  |  |  | речи. |  | грамматико |
|  |  |  |  | Закреплени |  | - |
|  |  |  |  | е |  | орфографич |
|  |  |  |  | грамматико |  | еские |
|  |  |  |  | - |  | правила. |
|  |  |  |  | орфографич |  |  |
|  |  |  |  | еских |  |  |
|  |  |  |  | умений. |  |  |
| 69. | 13.12 | Размышляем, фантазируем, сочиняем сказку. | Урок  развития речи | Развитие умения  составлять повествоват ельный текст с элементами сказки. |  |  | Подготовка  к  написанию сочинения, мини- зарисовки, составлени е  зарисовок, | Уметь  составлять повествоват ельный текст с элементами сказки. |
|  |  |  |  |  | сочинение. |  |
| 70. | 16.12 | Размышляем, | Урок  развития речи | Развитие умения правильно передавать содержание текста,  дополнять текст  словесными картинами. |  |  | Подготовка  к  написанию изложения, пересказ  текста, орфографи ческая  работа, изложение. | Уметь правильно передавать содержание текста,  дополнять текст  словесными картинами. |
|  |  | фантазируем, |
|  |  | рисуем. |
|  |  | Изложение с |
|  |  | творческим |
|  |  | заданием. |
| 71. | 17.12 | Работа над | Урок  закреплени я и  обобщения знаний. | Развитие  умения классифици ровать и исправлять ошибки,  допущенны е в работе. Формирова  ние умения |  |  | Работа над  ошибками, объяснител ьный  диктант. | Уметь  классифици ровать и исправлять ошибки, грамотно писать |
|  |  | ошибками. |
|  |  | Закрепление |
|  |  | изученных |
|  |  | вопросов |
|  |  | правописания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | грамотного  письма |  |  |  |  |
| 72. | 18.12 | Контрольный диктант за 2  четверть № 5 | Урок контроля знаний, умений и навыков | Проверка орфографич еских и грамматиче ских  умений. |  |  | Контрольн ый диктант с  грамматиче ским  заданием. | Уметь применять  орфографич еские и грамматиче ские знания,  умения и навыки. |
| **Части речи: что мы о них знаем? – 7 часов** | | | | | | | | |
| 73. | 19.12 | Части речи – имена. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Обобщение знаний о  частях речи  – именах. |  | Учебник с.  5 упр. 324 | Коллектив ная работа, письменн ый анализ имени прилагате льного, игра  «Найди ошибку». Игра  «Помири слово». | Уметь  обобщить знания о  частях речи – именах прилагательн ых и существител ьных. |
| 74. | 20.12 | Части речи –  имена.  Выборочное изложение. | Урок  развития речи. | Развитие умения  выборочно передавать содержание рассказа, не пропуская существенн ого. |  |  | Подготовка  к изложению  ,  знакомство с текстом, орфографи ческая  работа, выделение частей  текста,  написание изложения. | Уметь  выборочно передавать содержание рассказа, не пропуская  существенно го для  раскрытия темы. |
| 75. | 23.12 | Части речи – имена. Работа над  ошибками. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Совершенст вование  умения последовате льно  описывать события, умения проверять слова с  изученными орфограмма ми,  обобщать  знания об именах. |  |  | Работа над  ошибками, письменны й анализ слов как  частей речи,  словарная работа, запись под диктовку | Уметь проверять слова с  изученными орфограмма ми,  обобщать знания об именах. |
| 76. | 24.12 | Контрольное списывание | Урок контроля знаний, | Проверка умения  безошибочн |  |  | Контрольн ое  списывани | Уметь  безошибочно списывать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | №1 | умений и  навыков | ого письма. |  |  | е | текст |
| 77. | 25.12 | Секреты имен числительных. | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Знакомство с понятием  «количестве  нные числительн |  |  | Игра «Где  число, а где  предмет?», коллективн ая работа, склонение числительн ых, игра  «Число- предмет- признак», работа в  парах. | Знать  понятие  «количестве нные числительн ые». Уметь изменять количествен ные  числительн ые по родам и падежам. |
|  |  |  |  | ые». |
|  |  |  |  | Изменение |
|  |  |  |  | количествен |
|  |  |  |  | ных |
|  |  |  |  | числительн |
|  |  |  |  | ых по родам |
|  |  |  |  | и падежам. |
| 78. | 26.12 | Секреты имен числительных. | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Знакомство с понятием  «количестве нные числительн ые»,  «сложные числительн ые».  Склонение имен числительн ых. |  |  | Коллектив  ная работа, игра  «Каждому  - свое», знакомство со  сложными числительн ыми,  склонение сложных числительн ых, чтение выражений | Знать  понятие  «количестве нные числительн ые»,  «сложные числительн ые». Уметь склонять имена числительн ые. |
|  |  |  |  |  | с |  |
|  |  |  |  |  | числительн |  |
|  |  |  |  |  | ыми, |  |
|  |  |  |  |  | самостояте |  |
|  |  |  |  |  | льная |  |
|  |  |  |  |  | работа. |  |
| 79. | 27.12 | Секреты имен числительных. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Знакомство с употреблен ием формы множествен ного числа числительн  ого ОДИН |  | Учебник с.  14 упр. 346 | Мини-  пересказ текста,  коллективн ая работа, самостояте льная  работа. | Знать об употреблен ии формы множествен ного числа числительн ого ОДИН  при словах, |
|  |  |  |  | при словах, |  |  | не |
|  |  |  |  | не |  |  | имеющих |
|  |  |  |  | имеющих |  |  | единственн |
|  |  |  |  | единственн |  |  | ого числа |
|  |  |  |  | ого числа |  |  | или |
|  |  |  |  | или |  |  | называющег |
|  |  |  |  | называющег |  |  | о парные |
|  |  |  |  | о парные |  |  | предметы. |
|  |  |  |  | предметы. |  |  |  |
|  |  |  |  | Тренировка |  |  |  |
|  |  |  |  | в |  |  |  |
|  |  |  |  | правильном |  |  |  |
|  |  |  |  | написании |  |  |  |
|  |  |  |  | числительн |  |  |  |
|  |  |  |  | ых. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 четверть - 52 часа** | | | | | | | | |
| **Части речи: что мы о них знаем? - 6 часов**. | | | | | | | | |
| 80-  81. | 9.01  10.01 | Учимся пользоваться личными местоимениям  и. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Обобщение знаний о  местоимения х. Развитие умения  грамотно |  | Учебник с. 16 упр. 351 | Коллектив ная работа, игра  «Четверто е- лишнее», работа с текстом в парах. | Уметь  обобщить знания о  местоимения х, грамотно использовать |
|  |  |  |  | использовать |  | формы |
|  |  |  |  | формы |  | местоимений |
|  |  |  |  | местоимений |  | в речи. Знать |
|  |  |  |  | в речи. |  | о значении |
|  |  |  |  | Значение |  | местоимений |
|  |  |  |  | местоимений |  |  |
| 82. | 13.01 | Что известно о неопределенн ой форме глагола? | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Обобщение знаний о неопределе нной форме  глагола. |  | Учебник с.  21 упр. 364 | Словарно-  орфографи ческая  работа,  фронтальна я работая.  Работа в парах. | Уметь обобщить знания о неопределе  нной форме |
|  |  |  |  | Развитие |  | глагола, |
|  |  |  |  | умения |  | правильно |
|  |  |  |  | правильно |  | находить |
|  |  |  |  | определять |  | неопределе |
|  |  |  |  | у глагола |  | нную |
|  |  |  |  | неопределе |  | форму |
|  |  |  |  | нную |  | глагола. |
|  |  |  |  | форму. |  |  |
| 83. | 14.01 | Что известно о неопределенн ой форме глагола?  Словарный диктант. | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Повторение правил о написании суффиксов в неопределе  нной форме |  | Учебник с.  23-24 упр.  371 | Словарный  диктант, игра  «Сообрази- ка»,  фронтальна я работа, игра  «Скажи  наоборот». | Знать  правила написания  суффиксов в неопределе нной форме и в прошедшем времени глагола.  Уметь определять части слова у глаголов. |
|  |  |  | и в |  |
|  |  |  | прошедшем |  |
|  |  |  | времени |  |
|  |  |  | глагола, |  |
|  |  |  | развитие |  |
|  |  |  | умения |  |
|  |  |  | определять |  |
|  |  |  | части слова |  |
|  |  |  | у глаголов. |  |
| 84. | 15.01 | Что известно о неопределенн ой форме глагола?  Самостоятель ная работа. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Формирова ние умения соотносить начальную форму глагола с  другими ее |  |  | Взаимодик  тант, коллективн ая работа, письмо под диктовку,  самостояте льная  работа, работа в парах. | Уметь  соотносить начальную форму глагола с  другими ее формами, |
|  |  |  | формами, | грамотно |
|  |  |  | грамотно | писать |
|  |  |  | писать | суффиксы |
|  |  |  | суффиксы | глаголов |
|  |  |  | глаголов | прошедшег |
|  |  |  | прошедшег | о времени. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | о времени. |  |  |  |  |
| 85. | 16.01 | О чем рассказывают глагольные окончания? | урок изучения и первичного закреплени я знаний | Тренировка в  определени  и формы глагола и |  | Учебник с. 26 упр. 376 | Коллектив ная работа, самостояте льная  работа. | Уметь определять форму  глагола и грамматичес кие признаки, на которые  указывает окончание |
|  |  |  |  | грамматиче |  |  |
|  |  |  |  | ских |  |  |
|  |  |  |  | признаков, |  |  |
|  |  |  |  | на которые |  |  |
|  |  |  |  | указывает |  |  |
|  |  |  |  | окончание. |  |  |
| 86-  87. | 17.01  20.01 | О чем рассказывают глагольные окончания? | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Формирова ние умения определять  форму глагола по |  | Учебник с.  29-30 упр.  380 | Коллектив  ная работа, игра  «Сортиров щик». | Уметь  определять форму глагола по его  окончанию, подбирать к глаголу его неопределе нную форму. |
|  |  |  |  | его |  |  |
|  |  |  |  | окончанию, |  |  |
|  |  |  |  | подбирать к |  |  |
|  |  |  |  | глаголу его |  |  |
|  |  |  |  | неопределе |  |  |
|  |  |  |  | нную |  |  |
|  |  |  |  | форму. |  |  |
| **Учимся писать личные окончания глаголов - 20 часов.** | | | | | | | | |
| 88. | 21.01 | Имена  склоняются, а глаголы… | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Знакомство с понятием  «спряжение  » |  | Учебник с.  31 упр. 389 | Фронтальн  ая работа, индивидуа льная  работа, игра «Кто узнает?» | Знать определени е понятия  «спряжение  , способы определени  я спряжения |
|  |  |  |  |  |  |  | глаголов. |
| 89. | 22.01 | Склонений – три. А спряжений? | урок изучения и первичного закреплени я знаний | Знакомство с наличием у глаголов двух  спряжений. |  | Учебник с. 35 упр. 397 | Коллектив ная работа, самостояте льная  работа. | Знать наличие двух  глагольных спряжений, |
|  |  |  |  | Окончания |  |  | об |
|  |  |  |  | ми каждого |  |  | окончаниях |
|  |  |  |  | спряжения. |  |  | каждого |
|  |  |  |  |  |  |  | спряжения. |
| 90-  91. | 23.01  24.01 | Склонений – три. А спряжений? | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Формирова ние умения определять спряжение глаголов по окончанию. |  | Учебник с.  37 упр. 403 | Коллектив  ная работа, работа в  парах, игра  «Кто  быстрее?», самостояте | Уметь определять спряжение глаголов по окончанию. |
|  |  |  |  |  |  | льная |  |
|  |  |  |  |  |  | работа. |  |
| 92-  93. | 27.01  28.01 | Зачем и как узнавать спряжение глагола?  Словарный | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Развитие умения  соотносить временную форму  глагола с |  | Учебник с.  39 упр. 411 | Коллектив  ная работа, словарный диктант. | Уметь определять спряжение глагола по ударному  окончанию, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | диктант. |  | его  начальной формой. Определени е спряжения глагола по ударному  окончанию. |  |  |  | соотносить временную форму глагола с  его  начальной формой. |
| 94. | 29.01 | Как по неопределенн ой форме узнать спряжение глагола? | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Распознаван ие  спряжения глагола по его неопределе  нной форме. |  | Учебник с.  41 упр. 417 | Коллектив  ная работа, игра «Будь внимателен  », работа с загадками. | Уметь распознават ь спряжения глагола по  его неопределе  нной форме. |
| 95. | 30.01 | Как по неопределенн ой форме узнать спряжение глагола? | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Развитие умения обосновыва ть написание  безударных личных |  | Учебник с.  43 упр. 424 | Работа со  схемами, письмо с комментир ованием,  сравнение родовых и личных окончаний глаголов, работа в парах,  самостояте льная  работа. | Уметь  обосновыва ть написание безударных личных окончаний глаголов, распознават  ь спряжение глагола по  суффиксу неопределе нной формы. |
|  |  |  | окончаний |  |
|  |  |  | глаголов. |  |
|  |  |  | Совершенст |  |
|  |  |  | вование |  |
|  |  |  | умения |  |
|  |  |  | распознават |  |
|  |  |  | ь спряжение |  |
|  |  |  | глагола по |  |
|  |  |  | суффиксу |  |
|  |  |  | неопределе |  |
|  |  |  | нной |  |
|  |  |  | формы. |  |
| 96-  97. | 31.01  3.02 | Правильные действия – правильная буква. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Уточнение знаний об особенностя х глаголов первого и второго  спряжения. |  | Учебник с.  46 упр. 432  Учебник с. 48 упр. 438 | Письмо  под  диктовку, фронтальна я работа,  работа в парах. | Знать об особенностя х глаголов первого и второго  спряжения, глаголы- |
|  |  |  |  | Знакомство |  |  | исключения |
|  |  |  |  | с |  |  | . Уметь |
|  |  |  |  | глаголами- |  |  | распознават |
|  |  |  |  | исключения |  |  | ь глаголы- |
|  |  |  |  | ми, |  |  | исключения |
|  |  |  |  | развитие |  |  | в тексте и |
|  |  |  |  | умения |  |  | правильно |
|  |  |  |  | распознават |  |  | писать |
|  |  |  |  | ь их в |  |  | безударные |
|  |  |  |  | тексте и |  |  | личные |
|  |  |  |  | правильно |  |  | окончания. |
|  |  |  |  | писать |  |  |  |
|  |  |  |  | безударные |  |  |  |
|  |  |  |  | личные |  |  |  |
|  |  |  |  | окончания. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98-  99. | 4.02  5.02 | Правильные действия – правильная буква. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Формирова ние умения грамотно писать  безударные |  | Учебник с. 50 упр. 443 | Коллектив ная работа, игра «-ете или –  ите?», работа в парах,  самостояте льная  работа. | Уметь грамотно писать  безударные личные окончания глаголов, включая глаголы- исключения |
|  |  |  |  | личные |  |
|  |  |  |  | окончания |  |
|  |  |  |  | глаголов, |  |
|  |  |  |  | включая |  |
|  |  |  |  | глаголы- |  |
|  |  |  |  | исключения |  |
| 100. | 6.02 | Дополняем памятку характеристик и глагола.  Словарный диктант. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Обучение письменном у анализу глагола как части речи. Формирова  ние умения |  | Учебник с.  53 упр. 452 | Коллектив  ная работа, словарный диктант, работа в  парах, игра  «Как  определить  ?»,  самостояте льная  работа. | Знать  письменный анализ глагола как части речи. Уметь  грамотно |
|  |  |  | грамотно |  | писать |
|  |  |  | писать |  | личные |
|  |  |  | личные |  | окончания |
|  |  |  | окончания |  | глагола. |
|  |  |  | глагола. |  |  |
| 101-  103. | 7.02  10.02  11.02 | Применяем знания, совершенству ем умения. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Практическ ое  овладение  способом определени |  | Учебник с.  56 упр. 460  Учебник с. 56- 57 упр.  462  Учебник с. 58- 59 упр.  464 | Игра «Чей  ряд лучше?», повторяем глаголы- исключени я, работа в парах,  самостояте льная  работа,  дифференц ированная работа. | Уметь  безошибочно записывать окончания глагола,  расширять  речевой опыт |
|  |  |  |  | я спряжения |
|  |  |  |  | глаголов по |
|  |  |  |  | ударному |
|  |  |  |  | окончанию |
|  |  |  |  | и по |
|  |  |  |  | неопределе |
|  |  |  |  | нной форме. |
| 104. | 12.02 | Обучающее изложение. | Урок  развития речи. | Развитие  умения передавать |  |  | Беседа по  содержан ию текста, | Уметь  передавать содержание зрительно воспринятог о текста, точно употреблять глаголы, правильно писать  безударные окончания. |
|  |  |  |  | содержание | озаглавли |
|  |  |  |  | зрительно | вание |
|  |  |  |  | воспринятог | текста, |
|  |  |  |  | о текста, | составлен |
|  |  |  |  | точно | ие плана, |
|  |  |  |  | употреблять | орфограф |
|  |  |  |  | глаголы, | ическая |
|  |  |  |  | правильно | работа, |
|  |  |  |  | писать | пересказ |
|  |  |  |  | безударные | текста, |
|  |  |  |  | окончания. | изложени |
|  |  |  |  |  | е. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105. | 13.02 | Работа над ошибками. Применяем знания, совершенству ем умения. | Урок коррекции знаний. | Развитие умения исправлять ошибки в  содержании текста, построении предложени й, точном употреблен ии слов и их правописан ии. |  |  | Работа над ошибками, работа с пословица ми,  индивидуа льная  работа,  самостояте льная  работа. | Уметь исправлять ошибки |
| 106. | 14.02 | Контрольный диктант № 6 | Урок  контроля знаний, умений и навыков | Проверка умения писать  глагольные окончания. Проверка грамматиче ских  умений,  связанных с этой частью речи. |  |  | Контрольн  ый диктант с  грамматиче ским  заданием. | Уметь  писать глагольные окончания. |
| 107. | 17.02 | Работа над ошибками. Применяем знания, совершенству ем умения. | Урок  коррекции знаний и умений. | Развитие умения  выполнять работу над допущенны ми  ошибками |  |  | Работа над  ошибками, самостояте льная  работа. | Уметь  выполнять работу над допущенны ми  ошибками |
| **Новое о строении предложений - 14 часов.** | | | | | | | | |
| 108-  109. | 18.02  19.02 | Пополним знания о членах  предложения. | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Знакомство с второстепен ными членами предложени я:  определени ем,  дополнение м, обстоятельс твом. Как определять виды второстепен ных членов  предложени я? |  | Учебник с.  62-63  упр.472 | Коллектив  ная работа. | Знать какие  бывают второстепенн ые члены  предложения  . Уметь их определять в предложении  . |
| 110. | 20.02 | Члены  предложения бывают | урок изучения и первичного  закреплени | Знакомство с  особенностя |  |  | Словарно- орфографи ческая  работа, | Знать понятие  «однородные члены |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | однородными. | я знаний | ми однородных членов предложени я. |  |  | выделение грамматиче ской  основы предложен ия, | предложения  », их  особенности.  Уметь  находить в предложении |
|  |  |  | коллективн | однородные |
|  |  |  | ая работа, | члены. |
|  |  |  | лингвистич |  |
|  |  |  | еская |  |
|  |  |  | работа, |  |
|  |  |  | игровое |  |
|  |  |  | задание. |  |
| 111. | 21.02 | Члены  предложения бывают однородными. | урок изучения и первичного закреплени я знаний | Развитие умения распознават ь в  предложени |  |  | Коллектив ная работа, зрительно- слуховой  диктант, игра  «Требуется предложен ие»,  тренировоч ная работа, самостояте льная  работа. | Уметь распознават ь в предложени  и |
|  |  |  |  | и | однородные |
|  |  |  |  | однородные | члены, |
|  |  |  |  | члены, | связанные с |
|  |  |  |  | связанные с | помощью |
|  |  |  |  | помощью | союзов и |
|  |  |  |  | союзов и | без них, |
|  |  |  |  | без них, | ставить |
|  |  |  |  | ставить | запятую |
|  |  |  |  | запятую | при |
|  |  |  |  | при | однородных |
|  |  |  |  | однородных | членах. |
|  |  |  |  | членах. |  |
| 112-  113. | 24.02  25.02 | Члены  предложения бывают однородными. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Обучение построению предложени й с  однородны |  |  | Фронтальн ая работа, работа в  парах, игра  «Подбери союз»,  самостояте льная  работа. | Уметь строить  предложения с  однородным и членами, выбирать в них союзы.  Знать правила  постановки знаков  препинания. |
|  |  |  |  | ми членами, |
|  |  |  |  | выбору |
|  |  |  |  | союзов и |
|  |  |  |  | постановке |
|  |  |  |  | знаков |
|  |  |  |  | препинания. |
| 114-  115. | 26.02  27.02 | Члены  предложения бывают однородными. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Обучение грамотному составлени ю и написанию предложени й с  однородны |  | Учебник с. 71-72 упр.  495 | Коллектив ная работа, работа в парах,  тестовая работа. | Уметь грамотно  составлять и записывать предложения с  однородным и членами. |
|  |  |  |  | ми членами. |  |  |  |
| 116. | 28.02 | Предложения бывают сложными. | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Знакомство со  структурой сложного предложени я, знаками препинания |  | Учебник с.  74-75 упр.  502 | Словарно-  орфографи ческая  работа, коллективн ая работа, письмо по  памяти, | Знать  структуру сложного  предложения  , его отличие от  предложений с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в нем. |  |  | игра  «Найди основу». | однородным и членами.  Уметь  расставлять знаки  препинания в сложном  предложении |
| 117. | 3.03 | Предложения бывают сложными. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Формирова ние умения отличать  сложные предложени |  | Учебник с.  77-78 упр.  507 | Решение  орфографи ческих  задач, коллективн ая работа, работа со  схемами, работа в  парах, игра  «Аукцион» | Уметь  сопоставлять сложные  предложения и  предложения с  однородным и членами,  соединять части  сложного предложени я запятой и союзами. |
|  |  |  |  | я от |  |
|  |  |  |  | предложени |  |
|  |  |  |  | й с |  |
|  |  |  |  | однородны |  |
|  |  |  |  | ми членами, |  |
|  |  |  |  | соединять |  |
|  |  |  |  | части |  |
|  |  |  |  | сложного |  |
|  |  |  |  | предложени |  |
|  |  |  |  | я запятой и |  |
|  |  |  |  | союзами. |  |
| 118. | 4.03 | Предложения бывают сложными. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Формирова ние умения грамотно оформлять  на письме |  |  | Работа с  пословица ми, работа в парах,  фронтальна я работа, игра  «Собери грибы», комментир ованный  диктант. | Уметь  грамотно оформлять на письме сложные  предложени я и предложени я с однородны ми членами. |
|  |  |  |  | сложные |
|  |  |  |  | предложени |
|  |  |  |  | я и |
|  |  |  |  | предложени |
|  |  |  |  | я с |
|  |  |  |  | однородны |
|  |  |  |  | ми членами. |
| 119. | 5.03 | Закрепляем свои знания. Словарный диктант. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Закреплени е знаний о сложных  предложени ях и |  |  | Словарный  диктант,  составлени е  предложен ий,  расстановк а запятых в готовых предложен иях, выборочны й диктант, индивидуа льная  работа. | Уметь обобщить знания о сложных  предложени |
|  |  |  |  | предложени | ях и |
|  |  |  |  | ях с | предложени |
|  |  |  |  | однородны | ях с |
|  |  |  |  | ми членами. | однородны |
|  |  |  |  | Повторение | ми членами. |
|  |  |  |  | ранее |  |
|  |  |  |  | изученного |  |
|  |  |  |  | материала. |  |
| 120. | 6.03 | Контрольный диктант № 7 | Урок контроля знаний, умений и навыков | Проверка  сформирова нности орфографич еских и  грамматиче |  |  | Контрольн ый диктант с  грамматиче ским  заданием. | Уметь  самостоятель но выполнять задания контрольной работы. |
|  |  |  |  | ских |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | умений. |  |  |  |  |
| 121. | 7.03 | Работа над ошибками. | Урок  коррекции знаний и умений | Развитие умения  выполнять работу над допущенны ми  ошибками |  |  | Работа над  ошибками, самостояте льная  работа. | Уметь  выполнять работу над допущенны ми  ошибками |
| **Учимся рассуждать - 9 часов.** | | | | | |  | | |
| 122. | 10.03 | Учимся рассуждать. | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Обучение логически мыслить и оформлять  свои мысли |  | Учебник с.  82- 83 упр.  518 | Коллектив  ная работа, вопросы-  «почемучк и». | Уметь  логически мыслить и оформлять свои мысли на письме. Знать особенност и строения текста-  рассуждени я. |
|  |  |  |  | в |  |  |
|  |  |  |  | определенн |  |  |
|  |  |  |  | ом типе |  |  |
|  |  |  |  | речи – |  |  |
|  |  |  |  | рассуждени |  |  |
|  |  |  |  | и. |  |  |
|  |  |  |  | Наблюдени |  |  |
|  |  |  |  | е за |  |  |
|  |  |  |  | особенностя |  |  |
|  |  |  |  | ми строения |  |  |
|  |  |  |  | текста- |  |  |
|  |  |  |  | рассуждени |  |  |
|  |  |  |  | я. |  |  |
| 123. | 11.03 | Учимся рассуждать. | урок изучения и первичного закреплени я знаний | Знакомство с двумя видами рассуждени  й |  |  | Коллектив ная работа, игра  «Собери рассужден ие»,  самостояте льная  работа. | Знать о  двух видах рассуждени й  (объяснение |
|  |  |  |  | (объяснение | и |
|  |  |  |  | и | размышлен |
|  |  |  |  | размышлен | ие). Уметь |
|  |  |  |  | ие). | строить |
|  |  |  |  | Обучение | рассуждени |
|  |  |  |  | построению | я. |
|  |  |  |  | рассуждени |  |
|  |  |  |  | й. |  |
| 124. | 12.03 | Учимся рассуждать. | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Знакомство с жанром объяснитель ной  записки. |  |  | Коллектив  ная работа, работа в парах, | Знать о  жанре  объяснитель ной записки.  Уметь строить |
|  |  |  |  |  |  | рассуждения. |
| 125-  126. | 13.03  14.03 | Учимся рассуждать | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Обучение оформлени ю своих  мыслей в рассуждени и. |  |  | Коллектив  ная работа, самостояте льная  работа,  работа в парах. | Уметь  оформлять  свои мысли в рассуждении |
| 127. | 17.03 | Обучающее | Урок  развития | Обучение |  |  | Знакомство  с текстом, | Уметь  письменно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изложение. | речи. | пересказу  текста, |  |  | орфографи ческая  работа, подготовка к  написанию  изложения, изложение. | пересказыват ь текст,  содержащий рассуждение. |
|  |  | содержащег |
|  |  | о |
|  |  | рассуждени |
|  |  | е. |
| 128. | 18.03 | Работа над ошибками. Учимся рассуждать. | Урок  коррекции знаний и умений | Развитие умения исправлять  ошибки в написанном |  |  | Работа над  ошибками, дифферинц ированная работа,  устное  построение рассужден ий. | Уметь  исправлять  свои ошибки в написанном тексте. Знать построение рассуждений. |
|  |  |  |  | тексте. |
|  |  |  |  | Обучение |
|  |  |  |  | построению |
|  |  |  |  | рассуждени |
|  |  |  |  | й. |
| 129. | 19.03 | Контрольный диктант за 3  четверть № 8 | Урок контроля знаний, умений и навыков | Проверка  сформирова нности орфографич еских и  грамматиче ских |  |  | Контрольн ый диктант с  грамматиче ским  заданием. | Уметь  применить на практике полученные знания, умения и  навыки. |
|  |  |  |  | умений. |  |  |
| 130. | 20.03 | Работа над ошибками. | Урок  коррекции знаний и умений | Развитие умения  выполнять работу над допущенны  ми |  |  | Работа над  ошибками, самостояте льная  работа. | Уметь  выполнять работу над допущенны ми  ошибками |
|  |  |  |  | ошибками |  |  |
| 131. | 21.03 | Учимся рассуждать. | урок  закреплени я знаний и выработки  умений | Обучение построению рассуждени й |  |  | Коллектив  ная работа, самостояте льная  работа, | Знать  построение рассуждений |
|  |  |  |  |  | работа в |  |
|  |  |  |  |  | парах. |  |
|  | **4 четверть - часов.** | | | | | | | |
| **И снова о главном работнике в языке – слове - 22 час.** | | | | | | | | |
| 132. | 1.04 | Могут ли слова  приходить в | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Знакомство с жизнью  слов в русском |  | Учебник с.  92 упр. 541 | Беседа,  работа со  словарями, коллективн ая работа | Знать о  жизни слов в русском |
|  |  | язык? А |  |  |
|  |  | выходить из |  |  |
|  |  | употребления? |  |  |
| 133-  134. | 2.04  3.04 | Могут ли  слова | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Знакомство с жизнью, работой  слов и  устойчивых оборотов в русском |  | Учебник с.  93 упр. 544 | Словарно-  орфографи ческая  работа, игра «Что ты знаешь о словах?»,  фронтальна | Уметь  применять знания об изученных орфограммах в  практической работе. |
|  |  | приходить в |  |
|  |  | язык? А |  |
|  |  | выходить из |  |
|  |  | употребления? |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | языке.  Закреплени е знаний о ранее изученных  орфограмма х. |  |  | я работа, игра  «Найди значение», работа в парах, |  |
| 135. | 4.04 | Поговорим о значении слов. Сжатое изложение. | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Развитие умения кратко передавать  содержание текста.  Наблюдени я за  словами. |  |  | Работа с  текстом, коллективн ая работа, написание изложения. | Уметь  кратко передавать содержание текста. |
| 136. | 7.04 | Поговорим о значении слов. | урок изучения и первичного закреплени я знаний | Наблюдени е за многозначн ыми  словами. Толковый словарь. |  |  | Игра  «Пользуйся шифром», коллективн ая работа, орфографи ческая  работа, работа в парах. | Уметь  работать с многозначны ми словами, пользоваться толковым  словарем. |
| 137. | 8.04 | Поговорим о значении слов. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Обобщение знаний о  синонимах и  антонимах. Развитие орфографич еской зоркости. |  | Учебник с.  99 упр. 567 | Коллектив  ная работа, работа в парах,  самостояте льная  работа,  редактиров ание на  слух. | Уметь обобщить знания о  синонимах и  антонимах. |
| 138. | 9.04 | Поговорим о значении слов. Изложение. | Урок  развития речи. | Развитие умения по плану  передавать |  |  | Знакомство  с текстом,, работа над содержани ем,  составлени е  картинного плана,  пересказ текста, орфографи ческая  подготовка  , написание изложения. | Уметь по плану передавать  содержание |
|  |  |  |  | содержание | текста, |
|  |  |  |  | текста, | употреблять |
|  |  |  |  | употреблять | слова с |
|  |  |  |  | слова с | определенн |
|  |  |  |  | определенн | ым |
|  |  |  |  | ым | значением |
|  |  |  |  | значением | для |
|  |  |  |  | для | усиления |
|  |  |  |  | усиления | точности |
|  |  |  |  | точности | картины. |
|  |  |  |  | картины. |  |
| 139. | 10.04 | От значения – к правильному написанию. | урок изучения и первичного закреплени я знаний | Развитие орфографич еской зоркости, основанной  на значении |  | Учебник с. 101-102  упр. 576 | Работа над ошибками, коллективн ая работа, игровое задание,. | Уметь работать над орфографич еской  зоркости, |
|  |  |  |  | слов. |  |  | основываяс |
|  |  |  |  |  |  |  | ь на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | значении слов. |
| 140. | 11.04 | От значения – к правильному написанию. | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Работа с непроверяе мыми написаниям  и с опорой |  | Учебник с.  102-103  упр. 580 | Словарно- орфограф ическая работа,  коллектив | Уметь  работать над орфограммой  «непроверяе мые  написания» с опорой на этимологич еский  анализ. |
|  |  |  |  | на |  | ная |
|  |  |  |  | этимологич |  | работа, |
|  |  |  |  | еский |  | работа в |
|  |  |  |  | анализ. |  | парах, |
|  |  |  |  |  |  | самостоят |
|  |  |  |  |  |  | ельная |
|  |  |  |  |  |  | работа. |
| 141. | 14.04 | От значения – к правильному написанию. | урок  изучения и первичного закреплени я знаний | Знакомство с историей возникнове ния и  значением |  | Учебник с.  105-106  упр. 585 | Работа с устойчив ыми оборотами  , | Знать  историю возникнове ния и значение некоторых  фразеологи ческих оборотов. |
|  |  |  |  | некоторых |  | коллектив |
|  |  |  |  | фразеологи |  | ная |
|  |  |  |  | ческих |  | работа, |
|  |  |  |  | оборотов. |  | работа с |
|  |  |  |  | Развитие |  | загадками. |
|  |  |  |  | орфографич |  |  |
|  |  |  |  | еской |  |  |
|  |  |  |  | зоркости. |  |  |
| 142-  143. | 15.04  16.04 | Что мы знаем о словах? | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Обобщение знаний о  слове,  выявление связи |  |  | Работа с кроссворд ом, работа с  предложе | Уметь  обобщить знания о слове, выявить  связь  значения  слова с его строением. |
|  |  |  |  | значения | нием, |
|  |  |  |  | слова с его | обобщени |
|  |  |  |  | строением. | е о |
|  |  |  |  |  | глаголе, |
|  |  |  |  |  | коллектив |
|  |  |  |  |  | ная |
|  |  |  |  |  | работа, |
|  |  |  |  |  | самостоят |
|  |  |  |  |  | ельная |
|  |  |  |  |  | работа. |
| 144. | 17.04 | Что мы знаем о словах? | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Систематиз ация  изученного о слове. |  |  | Ига  «Разгадай послание»  , работа в парах, | Уметь  систематизир овать изученное о слове. |
|  |  |  |  |  | игра |  |
|  |  |  |  |  | «Цветик- |  |
|  |  |  |  |  | семицвети |  |
|  |  |  |  |  | к». |  |
| 145-  147. | 18.04  21.04  22.04 | Что надо  уметь, чтобы писать | урок  закреплени я знаний и | Закреплени е орфографич |  | Учебник с. | Работа с морфолог ическими | Уметь  работать над орфографиче |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | грамотно? | выработки умений | еских умений. |  | 113-114  упр. 610  Учебник с. 115 упр.  613 | шарадами, работа с загадками, самостоят ельная  работа. | скими умениями. |
| 148-  149. | 23.04  24.04 | Проверяем себя. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Повторение и  закрепление  полученных знаний. |  |  | Работа с пословица ми,  самостоят ельная | Уметь  применять полученные знания на практике. |
|  |  |  |  |  | работа, |  |
|  |  |  |  |  | игра «От |  |
|  |  |  |  |  | схемы к |  |
|  |  |  |  |  | слову», |  |
|  |  |  |  |  | игра «- |  |
|  |  |  |  |  | ешь или – |  |
|  |  |  |  |  | ишь?», |  |
|  |  |  |  |  | тестовая |  |
|  |  |  |  |  | работа. |  |
| 150. | 25.04 | Контрольный диктант № 9 | Урок контроля знаний, умений и навыков | Проверка  сформирова нности орфографич еских и грамматиче  ских |  |  | Контрольн ый диктант с  грамматиче ским  заданием. | Уметь  применить на практике полученные знания, умения и  навыки. |
|  |  |  |  | умений. |  |  |
| 151. | 28.04 | Работа над ошибками. | Урок  коррекции знаний и умений | Развитие умения  выполнять работу над допущенны  ми |  |  | Работа над  ошибками, самостояте льная  работа | Уметь  выполнять работу над допущенны ми  ошибками |
|  |  |  |  | ошибками |  |  |
| 152. | 29.04 | Знаешь ли, как правильно? | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Повторение вопросов культуры речи, ее  правильнос |  | Учебник с.  117 упр.  624 | Коллектив  ная работа, самостояте льная  работа. | Обобщить  знания о культуре речи. |
|  |  |  |  | ти. |  |  |  |
| 153. | 30.04 | Контрольное списывание № 2 | Урок  контроля знаний,  умений и навыков | Проверка  безошибочн ого письма. |  |  | Контроль ное  списыван ие | Уметь  списывать текст без ошибок. |
| **Размышляем, рассказываем, сочиняем - 17 часов.** | | | | | | | | |
| 154. | 5.05 | Предложение в тексте. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Закреплени е умения  строить предложени я при включении его в текст. |  | Учебник с.  119 упр.  630 | Викторина  «Кто  правильно?  »,  коллективн ая работа, самостояте льная | Уметь строить  предложени я при включении его в текст. |
|  |  |  |  |  |  | работа. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 155. | 6.05 | Предложение в тексте.  Словарный диктант. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Способы связи  предложени й. |  | Учебник с. 122 упр.  633 | Словарная работа,  фронтальна я работа,  самостояте льная  работа. | Знать  способы связи  предложени й. |
| 156. | 7.05 | Контрольный диктант за год  № 10 | Урок контроля знаний, умений и навыков | Проверка  сформирова нности орфографич еских и грамматиче ских  умений. |  |  | Контрольн ый диктант с  грамматиче ским  заданием. | Уметь  применить на практике полученные знания, умения и  навыки. |
| 157. | 8.05 | Работа над ошибками | Урок  коррекции знаний и умений | Развитие умения  выполнять работу над допущенны ми  ошибками |  |  | Работа над  ошибками, самостояте льная  работа | Уметь  выполнять работу над допущенны ми  ошибками |
| 158. | 12.05 | Повествуем, описываем, оцениваем, рассуждаем. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Повторение основных особенносте й известных типов речи. |  | Учебник  с.123 упр. 639 | Работа с  фразеологи ческими  оборотами, построение  предложен | Знать  основные  особенности известных типов речи. |
|  |  |  |  |  |  | ий в тексте, |  |
|  |  |  |  |  |  | коллективн |  |
|  |  |  |  |  |  | ая работа, |  |
|  |  |  |  |  |  | работа с |  |
|  |  |  |  |  |  | загадками. |  |
| 159. | 13.05 | Повествуем, | Урок  развития речи. | Знакомство с жанром рассказа,  его  особенностя ми.  Развитие умения передавать письменно содержание  рассказа. |  |  | Работа с  текстом, беседа по  содержани ю,  составлени е плана, орфографи ческая  работа,  написание изложения. | Знать жанры  рассказа, его  особенност и. Уметь передавать письменно содержание рассказа. |
|  |  | описываем, |
|  |  | оцениваем, |
|  |  | рассуждаем. |
|  |  | Контрольное |
|  |  | изложение № |
|  |  | 2. |
| 160. | 14.05 | Повествуем, описываем, оцениваем, рассуждаем. Работа над ошибками. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Знакомство с жанром рассказа.  Развитие умения исправлять  ошибки, |  |  | Работа над ошибками  , запись текста под диктовку,  редактиро | Знать жанры  рассказа.  Уметь  выполнять коррекцион  ную работу. |
|  |  |  | допущенны | вание |  |
|  |  |  | е в | текста. |  |
|  |  |  | изложении |  |  |
|  |  |  | текста. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 161. | 15.05 | Составляем собрание сочинений. | урок изучения и первичного закреплени я знаний | Знакомство с термином  «сочинение  », с памяткой  «Как писать сочинения». Обучение  редактирова нию текста. |  |  | Коллектив ная работа, работа с  памяткой, мини-  сочинение, орфографи ческая  работа. | Знать значение термина  «сочинение». Уметь пользоваться памяткой,  редактироват ь текст. |
| 162-  163. | 16.05  19.05 | Составляем собрание сочинений. Сочиняем сказку. | урок  закреплени я знаний и выработки умений | Обучение написанию сочинений- сказок.  Анализ текста. |  |  | Беседа,  сочинение сказки,  работа в группах. | Уметь писать  сочинения- сказки,  анализироват ь текст. |
| 164. | 20.05 | Составляем собрание сочинений. Составление словесных зарисовок. | Урок  развития речи. | Обучение написанию словесных зарисовок. |  |  | Устное  составлени е  зарисовок, запись  текста, анализ  сочинения, редактиров ание. | Уметь  составлять словесные зарисовки. |
| 165. | 21.05 | Составляем собрание сочинений. Сочинение - рассуждение. | Урок  развития речи | Обучение написанию сочинения- рассуждени я. |  |  | Работа с  текстом,  сочинение- рассужден ие, анализ сочинения, редактиров  ание | Уметь писать  сочинения- рассуждени я. |
| 166. | 22.05 | Составляем | Урок  развития речи | Обучение написанию словесных зарисовок по серии картинок. |  |  | Работа с серией  картинок, устное  составлени е  зарисовок, запись  текста, анализ  сочинения, редактиров ание. | Уметь  составлять словесные  зарисовки по серии  картинок. |
|  |  | собрание |
|  |  | сочинений. |
|  |  | Составление |
|  |  | словесных |
|  |  | зарисовок по |
|  |  | серии |
|  |  | картинок. |
| 167. | 23.05 | Составляем собрание сочинений. Сочиняем  письма. | Урок  развития речи | Обучение составлени ю текста письма. |  |  | Беседа, игра  «Поиграем в почту»,  составлени е текста | Уметь  составлять  текст письма. |
|  |  |  | письма, |  |
|  |  |  | написание |  |
|  |  |  | письма. |  |
| 168-  170. |  | Перелистаем учебник. | Урок  закреплени я знаний | Закреплени е и  обобщение |  |  |  |  |
|  |  |  | изученного. |

**Изменения календарно-тематического планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № и дата протокола заседания МО | Содержание изменения | Подпись председателя МО |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Раздел 6.. Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса**

В результате изучения русского языка ученик должен

## Знать/понимать:

**-** значимые части слова;

* признаки изученных частей речи;
* типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

## Уметь:

* анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
* различать произношение и написание слов;
* находить способ проверки написания слова ( в том числе по словарю);
* без ошибок списывать несложный текст;
* создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых, сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
* работы со словарем;
* соблюдения орфоэпических норм;
* создание в устной и письменной форме несложных текстов;
* овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

# Раздел 7. Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков.

## Диктанты

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа н ап и с ан а аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа в ы п о л н е н а чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок.

Работа н ап и с ан а небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

## Ошибкой в диктанте следует считать:

* + нарушение правил орфографии при написании слов;
  + пропуск и искажение букв в словах;
  + замену слов;
  + отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

## За ошибку в диктанте не считаются:

* + ошибки н а т е разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
  + единичн ый пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения з а п и с а н о с заглавной буквы;
  + единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

## За одну ошибку в диктанте считаются:

* + два исправления;
  + две пунктуационные ошибки;
  + повторение ошибок в одном и том же слове.

## Негрубыми ошибками считаются следующие:

* + повторение одной и той же буквы в слове;
  + недописанное слово;
  + перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
  + дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Грамматические задания***

Оценка **"5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка **"4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий. Оценка**"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка **"2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

## Изложения и сочинения

**Оценка "5"** ставится:

## а) по содержанию и речевому оформлению:

* правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

## б) грамотность:

* нет орфографических и пунктуационных ошибок;
* допускается 1 --2 исправления.

**Оценка "4"** ставится:

## а) по содержанию и речевому оформлению:

* правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются н е з н а ч и т е л ь н ы е нарушения последовательности изложения мыслей;
* имеются отдельные фактические и речевые неточности;
* допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

## б) грамотность:

* две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

## а) по содержанию и речевому оформлению:

* допущены отклонения от авторского текста;
* отклонение от темы;
* допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
* беден словарь;
* имеются речевые неточности;
* допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

## б) грамотность:

* 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка "2"** ставится:

## а) по содержанию и речевому оформлению:

* работа не соответствует теме;
* имеются значительные отступления от авторской темы;
* много фактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей;
* во всех частях работы отсутствует связь между ними;
* словарь беден;
* более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

## б) грамотность:

* более З орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

## Контрольное списывание

**Оценка *" 5 "*** ставится:

* нет ошибок и исправлений;
* работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка "4"** ставится:

* имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка "3"** ставится:

* имеется 3 ошибки и одно исправление.

**Оценка "2"** ставится:

* имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

**Контрольный словарный диктант**

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Количество ошибок** |
| **«5»** | ошибки отсутствуют |
| **«4»** | 1 – 2 ошибки |
| **«3»** | 3 – 4 ошибки |

# Раздел 8. Перечень учебно - методического обеспечения

## Обязательные:

1.Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 классов. В 2 ч. 2012

## Рекомендуемые:

1.Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др.